

# Openbare Basisschool De Kweekvijver

Schoolgids 2026-2027

## Conceptversie



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

## Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen.

We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot 'TOEKOMSTMAKERS': kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: *Rijke dagen creëren gelijke kansen*.

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

## Voorwoord van de directeur

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van het kind in zijn/haar leven. Dit geldt dus voor zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouder(s), verzorger(s) en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Daarbij leest u in de schoolgids ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Tevens vindt u in deze schoolgids praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van obs De Kweekvijver

Daphne Ayi - Directeur obs De Kweekvijver

Ilona Timmerman - Adjunct directeur obs De Kweekvijver

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

Openbare Basisschool De Kweekvijver  
Paling 2  
1511LK Oostzaan

☎ 0756841332  
🌐 <https://www.dekweekvijver.nl>  
✉ [directie.dekweekvijver@opspoor.nl](mailto:directie.dekweekvijver@opspoor.nl)

### Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

## Schooldirectie

| Functie           | Naam             | E-mailadres                                                                              |
|-------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adjunct-directeur | mw. I. Timmerman | <a href="mailto:i.timmerman@opspoor.nl">i.timmerman@opspoor.nl</a>                       |
| Directeur         | mw. D. Ayi       | <a href="mailto:directie.dekweekvijver@opspoor.nl">directie.dekweekvijver@opspoor.nl</a> |

Het management van de school is in handen van onze directeur mw. Daphne Ayi en de adjunct Ilona Timmerman. De directie heeft de dagelijkse leiding van de school, is eindverantwoordelijk voor alle zaken in de school. Daarbij is er cyclus overleg met het management advies team (MT). Dit team bestaat naast de directie ook uit de Intern Begeleider en een onderbouw leerkracht. In dit overleg worden alle zaken besproken die met de organisatie en de schoolontwikkeling te maken hebben. Dit overleg heeft een beleidsvoorbereidende functie.

## Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR

<http://www.opspoor.nl>

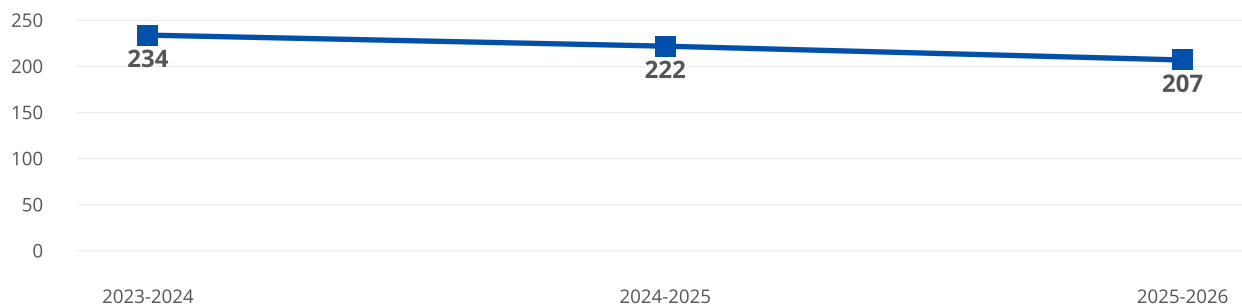
## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
PO 27-05 Zaanstreek

## Aantal leerlingen

2025-2026  
207

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Welbevinden

Veiligheid

Kwaliteit

Vertrouwen

# Missie en visie

## OPSPoor visie

OPSPoor verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 38 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze toekomstmakers.

## SCHOOL missie - visie

### Missie

'De missie waar wij voor staan, is het organiseren van goed, passend onderwijs voor alle kinderen. Obs De Kweekvijver heeft de ambitie alle kinderen op te leiden tot kritisch denkende wereldburgers die kunnen samenwerken en hun talenten weten te benutten. Zij zijn in staat om de dialoog te voeren, onderwerpen ter discussie te stellen en vaardig om met veranderingen en ontwikkelingen in de maatschappij om te gaan. Wij ondersteunen ieder kind passend om boven zichzelf uit te stijgen en hun grenzen te verleggen. Samen begeleiden en coachen wij de kinderen voor een toekomst waarin zij hun dromen voor ogen houden, plezier hebben in wat ze leren en ondernemen én het vertrouwen in zichzelf voelen om deze tot uitvoering te brengen.'

### Visie

Onze visie geeft in onze lerende school een beschrijving van het beeld van hoe wij het onderwijs creëren. Door onze visie laten we zien welke richting we inslaan. Het is een schets van wat we willen bereiken, een dynamisch proces.

## 'Obs De Kweekvijver als een vis in het water; waar talenten bloeien en dromen groeien!'

### Kernwaarden OPSPoor: vertrouwen, verbinden en meesterschap

We werken met onze ouders, leerlingen en partners samen op basis van wederzijds respect. We zijn ambitieus, naar hen en naar onszelf! We maken ruimte voor de ontwikkeling van leerlingen, leerkrachten en onze organisatie. En dat doen we vanuit onze kernwaarden:

We geven en hebben vertrouwen; in elkaar, in onze kinderen, in de ouders en in onszelf.

We verbinden heden en toekomst, we verbinden mensen, culturen en opvattingen.

We tonen meesterschap in wat we doen.

### Kernwaarden - obs De Kweekvijver

Onze kernwaarden daarbij zijn: welbevinden, veiligheid, vertrouwen & kwaliteit

#### Welbevinden & Veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat iedereen op school zich veilig en prettig voelt. We zorgen ervoor dat de lessen interessant en uitdagend zijn, zodat de kinderen met plezier naar school gaan en een grote betrokkenheid hebben bij de lessen en hun eigen leerproces. Samen met de kinderen ontdekken, lachen en groeien we. Want als een kind zich veilig en gezien voelt, gaat het leren ook veel beter!

#### Vertrouwen

Wij hebben als team vertrouwen in elkaar, in de kinderen én in de toekomst. We werken samen voor en met de kinderen. Hierbij zijn de ouders ook van groot belang. Binnen onze school werken onderwijsprofessionals vanuit verschillende rollen en functies samen om de leerlingen optimaal te ondersteunen en uit te dagen. Onze leerkrachten zijn daarmee niet langer automatisch gebonden aan één groep, maar delen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor eventuele meerdere groepen en alle kinderen. Dit betekent dat we op school op een flexibele manier werken, zodat we goed kunnen inspelen op wat kinderen nodig hebben en willen leren. We maken daarbij gebruik van de kwaliteiten en talenten van ons personeel.

#### Kwaliteit

Wij geven kwalitatief goed onderwijs op obs De Kweekvijver, dat is onze missie! In een maatschappij waarbij we uitdagingen tegen komen, betekent dat, dat wij de kwaliteit evenredig over de organisatie willen verdelen. Vanuit onze missie en kernwaarden gaan wij samen de uitdagingen aan om te doen wat wij beloven; goed en passend onderwijs voor al onze kinderen.

Hoe we dat voor ons zien? De leerkracht is naast een kennisoverdrager ook een coach die leerlingen begeleidt in hun leerproces. Het leerproces is ondersteunend en verrijkend. Dit start met het inzetten van spelend leren bij de jongste kinderen en gaat bij de oudere kinderen over in leren door te doen. Waar het van toevoegende waarde is, kan er gebruik gemaakt worden van technieken zoals bijvoorbeeld instructiefilmpjes en/of virtual reality. Leerlingen leren hun eigen groei en ontwikkeling bij te houden in leerlingportfolio's en worden aangemoedigd om hulp te vragen wanneer dat nodig is.

Vanuit een sterke basis van rekenen, taal en spelling is het onderwijs op de Kweekvijver ook gericht op het ontwikkelen van de verschillende talenten van ieder kind, waarbij we ook eigenschappen als creativiteit, lef en samenwerking stimuleren. Zo zorgen we ervoor dat de kinderen met veel zelfvertrouwen en verschillende vaardigheden de wereld tegemoet gaan. Daarnaast streven

wij ernaar de school te verbinden met de maatschappij, door o.a. de wijk te betrekken en samen te werken met bijvoorbeeld sportclubs, het theater, het bejaardentehuis, de ondernemers etc. Zo bieden wij onze leerlingen een brede maatschappelijke oriëntatie.

### **Onderwijsorganisatie; leerjaren binnen vijvers**

Het onderwijs op obs De Kweekvijver is georganiseerd in acht leerjaren. Deze zijn verdeeld in vier vijvers en de vijvers bestaan uit twee leerjaren; vijver 1-2, vijver 3-4, vijver 5-6 en vijver 7-8.

De samenstelling binnen twee leerjaren kan wisselen op basis van groepsdynamiek en ondersteuningsbehoefte met als doel een zo passend en uitdagend mogelijk onderwijsaanbod creëren voor alle leerlingen.

Binnen de vijvers vindt nauwe samenwerking plaats tussen het onderwijzend en ondersteunend personeel. Zij geven het onderwijs vorm vanuit een sterke basis op rekenen, taal, (begrijpend) lezen en spelling. Het basisaanbod vindt met name in de ochtend plaats. In de middag is er een geïntegreerd aanbod op wereldoriëntatie, kunst- en creativiteit en bewegen. Op afgestemde momenten gebeurt dit ook leerjaar-vijver doorbroken.

Het geïntegreerd aanbod vindt plaats op basis van vijf thema's. Deze lopen van vakantie tot vakantie. Elk thema heeft een school brede opening en een school- of vijver brede afsluiting. Het is de ambitie om het onderwijs de komende jaren steeds intensiever te thematiseren waarbij het onderwijsaanbod integraal wordt aangeboden.

### **Voor toekomstmakers**

Een kind leert de hele dag zowel binnen als ook buiten de school of het kindcentrum, op eigen wijze en gericht op een bijdrage aan de toekomst. Wij zien onze leerlingen dan ook als de TOEKOMSTMAKERS. Op onze basisscholen en kindcentra gaan we uit van de mogelijkheden en talenten van elk kind. En dat doen we met ambitie. Wij dagen onze leerlingen én onszelf uit om steeds een stapje verder te gaan, om alle kansen en talenten maximaal te benutten.

We zijn niet alleen met het ontwikkelen van kennis bezig maar leren onze leerlingen ook om zelf te ontdekken, zelf keuzes te maken, hoe ze als burger aan de maatschappij kunnen deelnemen en hoe ze hun vrije tijd kunnen besteden. Dat lukt alleen als zij zich gewaardeerd voelen en er in de groep en in school of het kindcentrum een veilig leer- en werkklimaat is waar succeservaringen opgedaan kunnen worden. Wat voor onze leerlingen geldt, geldt ook voor al onze medewerkers. Wij zien hen als TOEKOMSTMAKERS.

# Identiteit

## Openbaar Onderwijs

De Kweekvijver is een openbare school. Dit houdt in dat alle kinderen welkom zijn ongeacht ieders achtergrond en/of geloofsovertuiging. Ook is een belangrijk kenmerk van de openbare school dat er respect is voor andere geloofs- of levensovertuigingen.

## De Vreedzame School

Onze school is, net als u dat bent, voortdurend bezig met opvoeden. Wij doen dat vanuit de uitgangspunten van de Vreedzame School. De Vreedzame School is een lesprogramma dat streeft naar een klimaat in school en in de klas waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van kinderen centraal staat. Wat ons als team aanspreekt is de positieve insteek van de Vreedzame School. Onze leerlingen verdelen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in school en ook in de omgeving van school. Ook leren de kinderen een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en voor de ander.

Van de peuters tot en met de groep 8 leerlingen wordt er tegelijkertijd aan dezelfde blokken/ thema's gewerkt.

- Blok 1 We horen bij elkaar (over groepsvorming en omgaan met elkaar)
- Blok 2 We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)
- Blok 3 We hebben oor voor elkaar (over communicatie)
- Blok 4 We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)
- Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
- Blok 6 We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten).

In groep 8 wijken laatste twee blokken af; in blok 5 krijgen de leerlingen inzicht in de democratie als staatsvorm, regels en wetten en blok 6 gaat over afscheid nemen.

Daarnaast leert de Vreedzame School de kinderen hoe ze conflicten samen op kunnen lossen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. Soms lukt dat niet en is er hulp bij nodig. Enkele leerlingen uit groep 6, 7 en 8 worden opgeleid (d.m.v trainingen en een examen) om de rol van leerlingmediator te vervullen. Op een rustige plek in de school voeren ze een gesprek met de kinderen om ze te helpen hun conflict op te lossen aan de hand van een stappenplan.

Met de lessen, onze eigen houding en met ondersteuning van de ouders hebben we er alle vertrouwen in dat iedereen zich thuis voelt bij ons op school. Een Vreedzame School is voor ons een gemeenschap waarin iedereen, leerlingen, personeel, ouders, ondersteunend personeel en alle andere betrokkenen bij onze onderwijsactiviteiten zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Het is een school waar leerlingen een stem hebben, waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en op school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Ons team

Op onze school werken ongeveer 20 leerkrachten, waarvan een aantal fulltime en anderen parttime. Zij hebben voornamelijk een lesgevende taak. Naast het begeleiden en de verantwoordelijkheid dragen voor de kinderen binnen een groep, draagt elke medewerker bij aan gedeelde verantwoordelijkheid. Dat houdt in dat alle teamleden alle kinderen kunnen bevragen en of zorg voor hebben. Daarnaast werkt een aantal leerkrachten met andere specialistische taken waarvoor zij een extra studie hebben gevolgd. Tevens is er onderwijsondersteunend personeel die ondersteuning bieden verdeeld over de leerjaren 1 t/m 8.

Op onze school werkt een Intern Begeleider. Hij coördineert de leerlingenzorg en de afname van toetsen en testen. Hij zoekt samen met de groepsleerkracht(en) naar manieren om kinderen die ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van leren of sociaal-emotionele ontwikkeling zo goed mogelijk te begeleiden.

De directeur bepaalt in overleg met het MT, intern begeleider en het team wat de speerpunten voor het komende schooljaar (of voor meerdere jaren) zullen zijn. De speerpunten kunnen gekoppeld worden aan de aanwezige leerteam waarbij zij die speerpunten omzetten naar een ambitie, doelen en acties.

Er is een vakleerkracht voor gymnastiek, die volgens een rooster gymles geeft aan de leerjaren 1 t/m 8. De leerjaren 1/2 + 3 krijgen ook van onze partner Broeks Events bijna het hele jaar door binnen in de inpandige speelzaal gymles.

Daarnaast zijn er vakleerkrachten voor muziek. Muzieklessen brengen kinderen dichterbij hun creativiteit. Daarom besteden we extra aandacht aan de muzikale ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we via Hallo Muziek. In de onderbouw krijgen de leerlingen wekelijks zangles en leren zij ritmes en noten zingen. De professionele muziekvakdocenten zijn veelal orkestmusici die zich speciaal voor dit type onderwijs bijscholen en certificeren.

Omdat we een grote school hebben is er een organisatiestructuur waarbij we in kleinere delen kunnen overleggen. Wij spreken van onderbouw (leerjaren 1 t/m 4) en bovenbouw (leerjaren 5 t/m 8).

Tenslotte ondersteunen de conciërge en de administratief medewerkster het schoolteam.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                  | Leerjaar 1                                                                                   | Leerjaar 2                                                                                   |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taalvaardigheden     |  8 u 00 min |  8 u 00 min |
| Rekenvaardigheden    |  3 u 00 min |  3 u 00 min |
| Wereldoriëntatie     |  4 u 00 min |  4 u 00 min |
| Kunstzinnige vorming |  3 u 00 min |  3 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs   |  6 u 00 min |  6 u 00 min |
| Pauze                |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Vreedzame School     |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Engels               |  0 u 30 min |  0 u 30 min |

In de leerjaren 1/2 ligt de nadruk op het spelend en onderzoekend leren, het meedoen in een groep en het omgaan met elkaar. We werken, spelen en leren in deze groepen rondom thema's, vanuit de belevingswereld van het kind. De thema's worden schoolbreed en dus ook in de kleutergroep gepland van vakantie tot vakantie. Binnen deze thema's wordt er gebruik gemaakt van kleuteruniversiteit en ook van de methode schatkist om hiermee het aanbod nog meer diepgang te geven. De leerlijnen waarin de aanbodsdoelen zijn beschreven zijn de onderlegger van het volledige aanbod.

De ontwikkeling van zelfstandigheid bij jonge kinderen vinden wij belangrijk. We leren de kinderen omgaan met uitgestelde aandacht (niet storen van de leerkracht), waardoor het kind leert zelf oplossingen te bedenken en zelf verantwoordelijkheid te dragen. Ook jonge kinderen kunnen dit al erg goed. De leerkracht kan tijdens het zelfstandig spelen of kiezen van de kinderen extra aandacht geven aan een groepje kinderen voor instructie.

Drie keer per dag is er speelwerktijd. Met behulp van het digikeuzebord kiezen de kinderen uit allerlei activiteiten, zoals spelen in de huishoek, werken in de bouwhoek, schilderen, spelen met de zand- en watertafel, plakken en knippen, puzzelen of spelen in de themahoek. De kinderen leren zo zelfstandig te kiezen. Soms is hierbij sturing nodig van de leerkracht. Regelmatig organiseren we, op van tevoren geplande dagen, extra activiteiten zoals het spelen met van huis meegenomen speelgoed of gezamenlijke schoonmaak.

Om de ontwikkelingen van de kinderen in leerjaar 1 en 2 goed te volgen en daarop in te kunnen spelen maken we gebruik van een observatiesysteem genaamd "MijnKleutergroep".

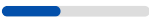
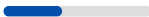
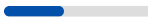
Voor nieuwe ouders van de leerjaar 1/2 is er een boekje beschikbaar: "Informatie nieuwe kinderen leerjaar 1/2". Hierin vindt u relevante informatie om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen.

### Overzicht methodes op De Kweekvijver:

- Rekenen: Sem Som - Groep 1 en 2
- Rekenen: Sem Som - Groep 3
- Rekenen: Getal en Ruimte - Groep 4 t/m 8
- Aanvankelijk lezen: Veilig Leren Lezen - Groep 3
- Technisch lezen: Blink lezen - 4 t/m 8
- Begrijpend lezen: Blink lezen - Groep 4 t/m 8
- Studievaardigheden: Blits 3.0 - Groep 5 t/m 8
- Taal: Taalactief Taal - Groep 4 t/m 8
- Spelling: Taalactief Spelling - Groep 4 t/m 8
- Schrijven(voorwaarden): Krullenbol - Groep 1 en 2
- Schrijven: Pennenstreken - Groep 3 t/m 8
- Wereldoriëntatie: Blink wereld - Groep 3 t/m 8
- Verkeer: Wijzer door het verkeer - Groep 7 & 8

- Engels: Holmwoods - Groep 1 t/m 8
- Sociaal-emotioneel: De Vreedzame School - groep 1 t/m 8

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                   | Leerjaar 4                                                                                   | Leerjaar 5                                                                                   | Leerjaar 6                                                                                    | Leerjaar 7                                                                                     | Leerjaar 8                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Levensbeschouwing                 |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                |
| Engelse taal                      |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs                |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  2 u 00 min |  2 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                  |  4 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde                  |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Taal                              |  3 u 00 min |  6 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Lezen                             |  7 u 30 min |  4 u 00 min |  4 u 30 min |  4 u 30 min |  4 u 30 min |  4 u 30 min |
| Vreedzame school                  |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Pauze                             |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |
| Studievaardigheden                |                                                                                              |                                                                                              |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |

### Leerjaren 3 en 4

In de leerjaren 3 en 4 staat het aanleren van de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen centraal. Er is ook ruimte om te spelen, maar het accent verschuift naar leren en onderzoeken. In leerjaar 3 besteden we veel aandacht aan het leren lezen. Lezen is een belangrijke vaardigheid die kinderen tijdens hun schoolperiode leren en leren toepassen. Er wordt een moderne methode gebruikt, die ruimte biedt aan verschillen in ontwikkeling. Naast de activiteiten zoals rekenen, lezen, schrijven, worden wereld oriënterende activiteiten aangeboden, waarbij ontdekken, zelf doen en onderzoeken centraal staan. De kinderen gaan bijvoorbeeld op zoek naar kriebelbeestjes rondom de school, ze ontwerpen hun eigen droomhuis en maken een auto die op lucht kan rijden. Elk thema bestaat uit vier lessen, waarvan de vierde les echt een 'maak-les' is. Elk thema wordt afgesloten met een korte quiz: hiermee wordt herhaald wat in de lessen ervoor aan bod is gekomen. Bij alle thema's is apart aandacht voor de opbouw van woordenschat. Daarnaast is er ook ruimte voor handvaardigheid, tekenen en muziek. Zowel muziekles als gymnastiek worden door een vakdocent gegeven.

Daarnaast gaan we verder op de weg om de kinderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid aan te leren. Elke ochtend nemen we met hen door welke activiteiten er die dag gaan plaatsvinden. Kinderen leren in leerjaren 3 en 4 langer onafhankelijk van de leerkracht hun werk te plannen en uit te voeren. Ze worden begeleid om steeds zelfstandiger te gaan werken. De leerkracht geeft daarbij extra aandacht aan de kinderen die dat nodig hebben en zorgt er voor dat alle kinderen regelmatig aandacht en steun krijgen. De leerkracht loopt tijdens het zelfstandig werken een aantal keer een ronde door de klas.

Gedurende het schooljaar worden de kinderen gevolgd wat betreft hun leerresultaten. Dit gebeurt in de vorm van methode toetsen en dictees. Daarnaast worden alle kinderen twee maal per jaar (methode-onafhankelijk) getoetst. Hiervoor hanteren wij het CITO leerlingvolgsysteem. Als het nodig is, wordt in individuele gevallen een ondersteunend programma aan een leerling aangeboden, dat door de groepsleerkracht wordt begeleid en uitgevoerd. De Intern Begeleider is betrokken bij het proces van uitvoeren en evalueren van deze ondersteuning. Ouders worden hier ten allen tijden door de leerkracht over geïnformeerd.

### Leerjaren 5 t/m 8

Rekenen, begrijpend lezen, taal(verzorging) en spelling worden in opbouw verder aangeboden. De toepassing van diverse strategieën worden veelvuldig geoefend en toegepast. Wereldoriëntatie met leerjaren 5 t/m 8 wordt thematisch aangeboden. Per jaar werken de kinderen aan vijf grote thema's over de wereld, waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap geïntegreerd aan bod komen. In deze thema's krijgen de kinderen een basis aan kennis aangeboden en krijgen ze de ruimte om zelf te onderzoeken wat ze interessant vinden. Na een gezamenlijke introductie van het thema, volgen er vier geleide onderzoekslessen waarin zowel kennis als vaardigheden aan bod komen. Daarna doen de kinderen een 'test jezelf' en vervolgens gaan ze aan de slag met een eigen onderzoek. Dat kan zelfstandig, in tweetallen of in groepjes zijn. Bij elk thema

werken ze naar een gezamenlijk eindproduct toe, bijvoorbeeld een informatiemarkt over aardse extremen, een experimenteel gerecht of een partijprogramma. In de eindpresentatie leren de kinderen ook van wat hun klasgenoten hebben uitgezocht. Daarnaast worden ook de Engelse lessen steeds meer verdiepend aangeboden.

Aan de zelfstandigheid van de kinderen stellen we steeds hogere eisen. Kinderen leren gedurende een langere periode zelfstandig met hun werk bezig te zijn, maar leren ook om hun werk te plannen. Deze vaardigheid is vooral van belang in het voortgezet onderwijs en later bij het uitoefenen van een beroep.

In leerjaar 8 wordt speciaal aandacht besteed aan de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs. Kinderen leren welke keuzemogelijkheden er zijn. De leerkracht van leerjaar 8 maakt met alle ouders afspraken om na te gaan welke vorm van vervolgonderwijs voor hun kind het meest geschikt is. Alle scholen in Nederland zijn verplicht de doorstroomtoets af te nemen. Bij het bepalen naar welke vorm van middelbaar onderwijs een leerling gaat is het schooladvies het belangrijkste.

### **Burgerschapsonderwijs**

Burgerschapsonderwijs is een overkoepelend gebied wat in alle groepen dagelijks wordt aangeboden. Het voorleven van de uitgangspunten van de Vreedzame school als leerkracht is een belangrijke pijler. Onze school is een oefenplaats waar in allerlei vormen en activiteiten aandacht is voor onder andere de democratische staat. Afhankelijk van de leeftijdsgroep worden onderdelen van het burgerschapsonderwijs op passend niveau geïntegreerd of juist expliciet aangeboden. Binnen het aanbod van de diverse thema's van Blink zitten onderdelen van het burgerschapsonderwijs verweven. Daarbij voegen wij een aantal extra elementen toe zoals deelname aan de leerlingenraad op school, deelname aan een jaarlijks project vanuit de gemeenteraad, samenwerking met Junior op Wielen (in het kader van oorlog en vrijheid, deelname aan projecten met Halt! waarbij aspecten om respect, tolerantie, discriminatie, jeugdcriminaliteit te bespreken en deelname aan een aantal landelijk georganiseerde activiteiten zoals Mediawijsheid.

### **Weektaak**

Zelfstandigheid, keuzes (leren) maken en (leren) plannen zijn vaardigheden die wij door middel van o.a. de inzet van een weektaak bevorderen. De weektaak vindt zijn intrede in leerjaar 2. Elk leerjaar vindt er een uitbreiding plaats op de inhoud, de omvang en de mate van vrijheid in het maken van wanneer doe ik wat. In de weektaak zijn naast reken-, lees- en taalverwerkingsopdrachten ook thema-opdrachten. Deze zijn door de leerkrachten tijdens gezamenlijke lesvoorbereidingsmomenten uitgewerkt. Hierbij is het doel om het thematisch werken als doorlopend aanbod op te nemen in het onderwijs.

### **Groepsdoorbroken werken**

In lijn met de wereldoriëntatievakken vanuit het thematisch aanbod wordt er meerdere keren per thema groepsdoorbroken gewerkt. Dit vindt plaats binnen de leerjaren 1 t/m 4 en 5 t/m 8. Er worden vakoverstijgende activiteiten aangeboden waarbij de kinderen zelf kunnen kiezen bij welke aanbod zij willen aansluiten. Hiermee beogen wij kinderen uit te dagen om vanuit nieuwsgierigheid iets nieuws te kiezen of te kiezen waarvan zij voelen dat zij daar talent voor hebben en zich hierin willen verdiepen.

## **Extra faciliteiten**

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Klus(bevo)lokaal
- RID; behandeling van dyslexie en dyscalculie
- Buitenklas op het vernieuwde schoolplein



## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om vervanging te regelen. Door de personeelstekorten in het onderwijs kan het soms lastig zijn om vervanging te vinden. In dat geval kan de school andere maatregelen treffen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de leerlingen over andere groepen of in het uiterste geval een groep thuis laten werken.

Uiteraard worden ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Tinteltuin*.

Wij werken nauw samen met deze kinderopvangorganisatie. De peuters werken nauw samen met de kleuterbouw als het gaat om een goede (warme) overdracht, de samenwerking binnen bijv. de schoolbrede thema's. Daarbij bieden zij ook de lessen van de Vreedzame school aan.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Kwaliteitsbeleid

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind.

Voor 2023 - 2027 zijn onze grote verbeterdoelen:

- \* Onze school is een oefenplaats waar de leerlingen eigenaarschap tonen en actief deelnemen aan het onderwijsproces.
- \* Op onze school is een professionele cultuur waarin samenwerking tussen diverse geledingen een bijdrage levert voor het verstevigen van het onderwijsaanbod.
- \* Op onze school is het team handelingsvaardig bij diverse ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
- \* Op onze school is grote groei zichtbaar op het gebied van taal- en rekenopbrengsten.
- \* Op onze school is digitale geletterdheid in een doorgaande lijn verankerd in het onderwijsaanbod

### Hoe bereiken we deze doelen?

Bij het vaststellen van de ambities willen wij voorkomen dat er veel te veel tegelijkertijd speelt. Door als team goed na te denken over de keuzes die wij maken, behouden wij de focus. De doelen zijn afgestemd op de beschikbare middelen, tijd, expertise en draagkracht van onze leraren.

Structureel gaan wij in gesprek over behouden wat werkt en verbeteren van wat nog niet werkt. Daarbij kijken wij naar: Wat hebben we al bereikt? En wat nog niet? Wat is de volgende stap die we moeten zetten? Het uiteindelijke doel is dat er voldoende tijd en ruimte is om te focussen op de kerntaak van de school, namelijk het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan leerlingen en het bieden van extra ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben. Het is belangrijk de kennis die het schoolteam in de loop van de tijd heeft ontwikkeld, goed vast te leggen. Dit doen wij door processen vast te leggen en met elkaar te bespreken.

Onze ambities worden in het school- en jaarplan en in ambitiekaarten beschreven. De leerteams, de schoolleiding en interne begeleiding zorgen met elkaar voor implementatie en borging van de processen die bij de ambities zijn gesteld. Cyclisch worden de gestelde doelen geëvalueerd met het team en worden nieuwe doelen gesteld. Dit gebeurt in een sprintsessie. Stichting LeerKRACHT is een middel waarmee de doelen zichtbaar worden gemaakt tijdens sprint- en bordsessies.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

### Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

*Een samenvatting van ons School Ondersteunings Profiel is te lezen op de website van de school.*

### Het volgen van de ontwikkeling

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

### Speciale begeleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPoor Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

### Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons er van bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leerteams

Op De Kweekvijver wordt gewerkt in leerteams; een reken-, ontwikkel- en taalteam. Alle leerkrachten nemen deel aan een leerteam. Een leerteam onderzoekt op een van de genoemde gebieden een specifiek vraagstuk en/of doen voorstellen ten aanzien van een urgent vraagstuk. Alle vraagstukken dienen om het onderwijs en de organisatie continue te verbeteren.

Voorbeelden die hierbij passen zijn:

- \*ambitiekaarten opstellen, evalueren en beslissen
- \*kwaliteitskaarten ontwikkelen, uitvoeren, evalueren en borgen
- \*beleidsvoorstellen schrijven op basis van urgentie en ontwikkelpunten
- \*instrumenten (bijv. digitaal volgsysteem) onderzoeken en voorstellen schrijven

Elk leerteam heeft de mogelijkheid om externe expertise te benaderen om inhoudelijk mee te denken bij schoolontwikkelingen in een specifiek thema. Hierbij valt te denken aan expertise vanuit het ondersteuningscentrum van OPSPOOR, het samenwerkingsverband Zaandam en of de Schoolconsultant vanuit de Openbare Bibliotheek.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- RID

Op De Kweekvijver zijn twee leraren gespecialiseerd in gedrag. In nauwe samenwerking met het team is door het gedragsprotocol ontworpen.

Er is een intern begeleider en een leraar die zich gaat scholen in het specialisme meer- en hoogbegaafdheid. Bij vraagstukken kunnen wij Vostok inroepen. Zij bieden bestuursbreed specialistische hulp voor leerlingen, leraren en ouders op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Er is een nauwe samenwerking met het RID, een gespecialiseerde instantie die kinderen ondersteunt bij dyslexie. Een dag in de week is er een specialist op school aanwezig. Hierdoor is er voor de kinderen die hier een behandeling krijgen nauwelijks onderwijstijd verlies.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op De Kweekvijver wordt de hulp van bijv. externe gedragsspecialisten ingezet wanneer leraren, ouders of leerlingen tegen bijvoorbeeld werkhoudingsproblematiek aanlopen. Daarnaast werken wij nauw samen met ambulant begeleiders met een specialisme op dit gebied.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

De ambities voor de komende jaren om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden op De Kweekvijver en toe te werken naar inclusie zijn:

- het blijven door-ontwikkelen van onderwijs op maat
- thematisch werken door-ontwikkelen in het onderwijsaanbod
- het opstellen van een protocol dyscalculie
- preventief handelen bij gedragsproblematiek
- samenwerking kind, ouder, school verstevigen. Bijvoorbeeld door bij het opstellen van OPP's in samenwerking met het kind en de ouders te versterken. In een OPP (ontwikkelingsperspectief) staat wat het uitstroombestend van de leerling is en welke onderwijsdoelen daarbij horen. Ook staat hierin welke begeleiding en ondersteuning daarvoor nodig is.

## Inbreng en invloed van leerlingen

### Hoorrecht leerlingen

In het kader van de nieuwe wet *Versterking positie ouders en leerlingen* en het hoorrecht van leerlingen, zijn onze leerlingen in de gelegenheid gesteld om hun mening en ideeën te geven over het ondersteuningsaanbod van onze school.

Met de invoering van de nieuwe Wet versterking positie ouders en leerlingen hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen.

Daarom hebben we hen de volgende vraag voorgelegd: Word je op school voldoende ondersteund?

We hebben ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om deze vraag samen met hun kind(eren) te bespreken. Een reactie van leerlingen kon vervolgens worden achterlaten op een formulier, met daarop ook ruimte voor aanvullende opmerkingen, ideeën of tips. Op basis van de verzamelde input hebben we gekeken hoe we ons ondersteuningsaanbod nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Komend schooljaar gaan we opnieuw een moment creëren waarop leerlingen actief kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod. Op die manier willen we het hoorrecht van leerlingen op onze school blijven stimuleren.

Op deze manier zorgen we ervoor dat het ondersteuningsaanbod blijft aansluiten bij wat écht nodig is en dat iedere leerling zich gehoord en gesteund voelt.

### Ouder- en jeugdsteunpunt

Elk samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs. Ouders kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

### Leerlingenraad

Tevens heeft obs De Kweekvijver een leerlingenraad die zorgvuldig (democratisch op groepsniveau) is samengesteld uit leerlingen van leerjaar 5, 6, 7 en 8. Deze leerlingenraad komt ongeveer 6x per jaar samen en bespreekt allerlei zaken die met name zij van belang vinden. Het kan ook zijn dat er vragen vanuit het team bij de leerlingen worden neergelegd en hun mening wordt gevraagd. De stem van de leerling zit geborgen in o.a. deze cyclus.

## Extra informatie

De Kweekvijver is een openbare basisschool voor regulier onderwijs. De Kweekvijver werkt met homo- en heterogene groepen. Wij werken met een weektaak waar onze leerlingen, naast de reguliere lesstof, verdiepende of remediërende lesstof aangeboden krijgen op minimaal drie niveaus. Wij begeleiden de leerling van groep 1 tot en met groep 8 aan de vorming van een actieve en zelfstandige werkhouding.

Tijdens de lessen verzorgt de leerkracht gedifferentieerde instructie op drie niveaus. Daarnaast zijn er onderwijsassistenten aan de school verbonden die ondersteuning bieden. Op De Kweekvijver is een rekenspecialist, een cultuurspecialist, een gedragsspecialist en een internbegeleider. Op het gebied van gedrag hanteren wij het beleid vanuit de Vreedzame school en ons protocol Gewenst gedrag. Dit wordt visueel ondersteund door de getekende routekaart gedrag.

Daarnaast zijn wij verbonden aan het samenwerkingsverband Zaanstad. Wanneer zich een hulpvraag aandient waarvoor wij zelf onvoldoende kennis in huis hebben, doen wij een beroep op de expertise van het samenwerkingsverband.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Vreedzame School

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Wanneer er ondanks de preventieve aanpak, sprake is van pesten, gaan we in gesprek met ouders, pester en gepeste. Middels het gesprek is het uitgangspunt een oplossingsgerichte aanpak waarbij het werken vanuit de driehoek (kind, ouder, school) van groot belang is. Indien een groep een ondersteuningbehoefte heeft in het bijv. onderling aangaan en onderhouden van relaties kan er gekozen worden om bijv. Grip op de groep in te zetten of de ringaanpak. Hierbij kan worden gekozen om een externe expert in te zetten.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We streven naar een leef- en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimaat voor onze leerlingen.

Ons sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. Om hier gestalte aan te geven hebben wij het protocol Gewenst Gedrag ontwikkeld. Dit protocol beschrijft de visie op gewenst gedrag op de Kweekvijver en de verschillende routes die hier bij horen. Deze route wordt jaarlijks herhaald en besproken met onze ouders en leerlingen. Op deze manier zorgen wij ervoor dat iedereen zich veilig voelt en weet welk gedrag gewenst is, welk gedrag ongewenst en welk gedrag grensoverschrijdend en welke route wordt gelopen wanneer zich dit voordoet.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam           | E-mailadres                                                      |
|----------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|
| Vertrouwenspersoon   | Dhr. Broekman  | <a href="mailto:m.broekman@opspoor.nl">m.broekman@opspoor.nl</a> |
| Anti-pestcoördinator | Dhr. Broekman  | <a href="mailto:m.broekman@opspoor.nl">m.broekman@opspoor.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Rieuwers | <a href="mailto:c.rieuwers@opspoor.nl">c.rieuwers@opspoor.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op obs De Kweekvijver zijn we van mening dat de band met ouders en de kwaliteit van onze school wordt versterkt als wij erin slagen om de ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid goed vorm te geven. Investeren in de ouderbetrokkenheid heeft positieve effecten op de ontwikkelingskansen en op het welbevinden van onze leerlingen. Ouders worden op veel manieren betrokken bij school. Op obs De Kweekvijver zien wij ouders als partner om het leerproces van de leerling optimaal vorm te geven. Hierbij dragen wij onze kernwaarden uit:

1. Wij gaan uit van gelijkwaardigheid tussen leerkracht en ouders, waarbij elkaars verschillende rollen worden erkend (professional / expert).
2. Wij werken volgens een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerkracht en ouders voor de schoolontwikkeling van de leerling, het kind.
3. Leerlingen, leerkrachten en ouders hebben een verantwoordelijkheid voor elkaar

Dit is onder andere zichtbaar door de gesprekkencyclus die start in het begin van het schooljaar. Dit vindt plaats aan de hand van een portfoliogesprek tussen het kind, de ouder(s) en de leerkracht. Tijdens het eerste gesprek spreekt iedereen de verwachtingen naar elkaar op leerlingniveau uit. Het doel en de inzet van het portfolio wordt in dit gesprek toegelicht. Aan het einde van het jaar zijn er portfoliopresentaties dit wordt gezien als een afronding van de gesprekkencyclus. Tijdens de portfoliopresentaties zijn ouders welkom. De leerling laat zien wat is gelukt ten aanzien van de verwachtingen, de doelen en wat hij/zij heeft geleerd. Daarnaast zijn er twee gespreksmomenten waarbij er de mogelijkheid is om een met elkaar (ouders en leerkracht) in gesprek te gaan.

De ouders worden geïnformeerd over de gang van zaken op school via het ouderportaal, een digitaal communicatiemiddel. Onze betrokken ouderraad en gemotiveerde medezeggenschapsraad geven kleur aan de ouderbetrokkenheid op de Kweekvijver. Wij vragen regelmatig begeleiding van ouders bij specifieke schoolactiviteiten en betrekken ouders bij het opstellen van beleidsplannen zoals over sociale media, verkeersveiligheid en de schoolvisie. Dit gebeurt door bijvoorbeeld het organiseren van een thema-avond met, of zonder, ouderarena waarin ouders kunnen meedenken over actuele onderwerpen en het organiseren van bijvoorbeeld een denktank of ouderenquête.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden geïnformeerd over de gang van zaken op school middels het ouderportaal, een digitaal communicatiemiddel.

Op schoolniveau is dat door middel van de maandelijks nieuwsbrief en korte mededelingen.

Op groepsniveau is dat door middel van berichten middels het ouderportaal.

Op individueelniveau is dat door middel van berichten middels het ouderportaal, in gesprek of telefonisch.

### Klachtenregeling

#### Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting Opspoor waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via [klachten@opspoor.nl](mailto:klachten@opspoor.nl). De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op obs de Kweekvijver vinden wij dat onderwijs op school en de opvoeding in het gezin elkaar aanvullen. Belangstelling van ouders voor wat er op school gebeurt, vinden wij van groot belang en werkt stimulerend voor zowel leerlingen als leerkrachten. Op veel gebieden ondersteunen de ouders de school: hulp bij het leesonderwijs, begeleiding van sportactiviteiten, schoonmaak van materiaal, hulp bij spelletjesmiddagen, begeleiding bij excursies en schoolreisjes, begeleiden van kinderen die naar de Greep lopen/fietsen, hulp bij het maken van ontwikkelingsmaterialen, voorbereiden van werkjes, assistentie bij de schooltuinen en hulp bij het kerstdiner, voorleesontbijt en Koningsspelenontbijt.

De betrokkenheid van de ouders vindt op verschillende manieren plaats: via de Medezeggenschapsraad, de Ouderraad en ouders die helpen tijdens de lessen of schoolactiviteiten.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies, Sportactiviteiten, Culturele activiteit
- Musical groep 8, Kinderboekenweek, Koningsspelen,

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De leerlingen van groep 1 t/m 7 gaan op schoolreis. De kosten hiervan zijn € 40,00

De leerlingen van groep 8 gaan op een driedaags schoolkamp. Hiervoor wordt een extra bijdrage gevraagd. Deze bijdrage bedraagt € 120,-.

Vrijwillige ouderbijdrage Scholen mogen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten buiten de lessen om. Bijvoorbeeld voor activiteiten rondom feestdagen, schoolreizen of sportdagen. Vanzelfsprekend is het fijn als met de bijdragen van ouders extra's kunnen worden betaald die het onderwijs verrijken. Tegelijkertijd mogen ouders besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zonder dat hun kind wordt uitgesloten van de activiteiten.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven bij onze school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen moeten worden gedaan bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met onze school, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor obs De Kweekvijver, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar bij de directeur. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer een maand voor uw kind vier jaar wordt, vindt er een intakegesprek plaats. Tijdens dit gesprek maakt u kennis met de leerkracht waarbij uw kind is ingedeeld. In overleg met de leerkracht maakt de ouder afspraken wanneer uw kind kan komen om te wennen. Een voorwaarde om op school te starten is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte.

Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

Indien het een instroom betreft in een hoger leerjaar dan groep 1 worden de onderstaande criteria gehanteerd:

- Er is geen toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs afgegeven door de school van herkomst.
- Er is een intakegesprek geweest en de leerling is ingeschreven in het systeem.

Aanvullende punten van belang:

> Het niet laten instromen van een kind kan voorkomen als een kind van een andere school komt en er op deze school geen plaatsingsruimte (dit houdt niet alleen fysieke ruimte in maar ook begeleidingsruimte) in een groep is of er een verwijzingsprocedure loopt om het kind naar het speciaal basisonderwijs te sturen.

> Ook worden kinderen die uit het speciaal basisonderwijs komen niet direct op school toegelaten, behalve als het om terugplaatsing gaat.

Alle kinderen nemen deel aan alle activiteiten, zoals beschreven in het schoolplan, jaarplan en jaarkalender.

Op verzoek van de ouders en/of de groepsleerkracht en/of een arts kan een leerling vrijstelling krijgen voor bepaalde activiteiten; deze vrijstelling kan slechts worden verleend op gronden waarin het schoolwerkplan voorziet.

## 4.5 Privacy en AVG

Uitgangspunt in het beleid van OPSPOOR is dat informatiebeveiliging en het waarborgen van privacy dienen te voldoen aan alle relevante wet- en regelgeving. Wij zijn ons bewust van de privacywetgeving en gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op [www.opspoor.nl](http://www.opspoor.nl) leest u hoe wij dit doen.

Op obs De Kweekvijver wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen en zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

De leerling-gegevens worden op de school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school, maar ook voor ouders en leerlingen.

OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Leerlingvolgsysteem

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden alle kinderen systematisch gevolgd. In de leerjaren 1/2 gebeurt dit door middel van het observatiesysteem Mijn Kleutergroep. Een systeem wat de dynamische ontwikkeling van de kleuters goed volgt.

In de leerjaren 3 t/m 8 wordt het protocol leesproblemen/dyslexie en het protocol leestoetsen (o.a. AVI) afgenomen. Dit gebeurt twee tot vier keer per jaar. De Cito toetsen die worden afgenomen in leerjaren 3 t/m 8 worden in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem opgeslagen, zodat we de ontwikkeling van een kind in beeld kunnen brengen. Zo ontstaat een duidelijke ontwikkelingslijn. Ook kunnen wij onze opbrengsten vergelijken met de resultaten van andere scholen. Hieruit kunnen we conclusies trekken om ons onderwijs te verbeteren. We toetsen de kinderen in leerjaren 3 t/m 8 op de gebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, woordenschat en spelling. We gebruiken deze informatie en andere gegevens om na te gaan welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben van de leerkracht.

Twee keer per jaar worden groeps- en ambitiebesprekingen gehouden. Hierbij worden de resultaten en het welbevinden van de leerlingen door het team en de intern begeleider besproken. Leerlingen waar op cognitief of sociaal-emotioneel gebied zorgen over zijn, worden op afspraak door intern begeleider en leerkracht besproken. De schoolondersteuner wordt indien nodig betrokken tijdens het overleg. Hier is de directie ook aanwezig.

We gebruiken het leerlingvolgsysteem 'Kindbegrip' op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Sinds 1 augustus 2015 is in de wet vastgelegd dat scholen niet alleen aantoonbaar sociaal veiligheidsbeleid moeten voeren, maar dit ook jaarlijks moeten monitoren met een betrouwbaar instrument. Dit doen wij aan de hand van de leerling vragenlijsten. Dit instrument brengt twee keer per jaar de veiligheidsbeleving van onze leerlingen in kaart.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

### **Toelichting op behaalde resultaten**

Hierbij delen wij de resultaten van de doorstroomtoets afgenomen bij de 26 leerlingen in leerjaar 8 van schooljaar 2025-2026:

De opbrengsten van de doorstroomtoets zijn:

Niveau 1F 98,7%

Niveau 1S/2F 48,7%

Hiermee is het gestelde doel behaald.

Op de verschillende vakgebieden zijn de resultaten:

2F BL: 69,2%

2F TV: 34,6%

1S R&W 42,3%

Hiermee zijn de gestelde doelen behaald.

De verwachtingen voor de doorstroomtoets van groep 8 zijn vastgelegd in een schema per vakgebied per leerling. Het gaat om 26 leerlingen in totaal.

In de start van het schooljaar 2025-2026 zijn de verwachtingen per leerling besproken. Na de Cito B8 zijn de verwachtingen per leerling nogmaals besproken.

We zien dat van de 26 leerlingen:

De verwachtingen voor de doorstroomtoets van groep 8 zijn vastgelegd in een schema per vakgebied per leerling. Het gaat om 26 leerlingen in totaal, waarvan 2 leerlingen een ontheffing hebben voor (onderdelen van) de toets.

In de start van het schooljaar 2025-2026 zijn de verwachtingen per leerling besproken. Na de Cito B8 zijn de verwachtingen per leerling opnieuw besproken en waar nodig bijgesteld.

De verwachtingen voor de doorstroomtoets van groep 8 zijn vastgelegd in een schema per vakgebied per leerling. Het gaat om 26 leerlingen in totaal. In de start van het schooljaar 2025-2026 zijn de verwachtingen per leerling besproken. Na de Cito B8 zijn deze verwachtingen opnieuw besproken.

\* Bij begrijpend lezen behalen alle leerlingen minimaal niveau 1F. 69,2% van de leerlingen behaalt niveau 2F, wat neerkomt op 18 van de 26 leerlingen. Per leerling is besproken welke aanpak nodig is om verdere groei te realiseren. Daarnaast wordt groepsbreed bekeken welke aanpassingen in instructie en aanbod nodig zijn om het niveau verder te versterken.

\* Bij taalverzorging behalen alle leerlingen minimaal niveau 1F. 34,6% van de leerlingen behaalt niveau 2F, wat neerkomt op 9 van de 26 leerlingen. De leerkracht maakt een foutenanalyse en biedt gerichte instructie op de categorieën die uit deze analyse naar voren komen.

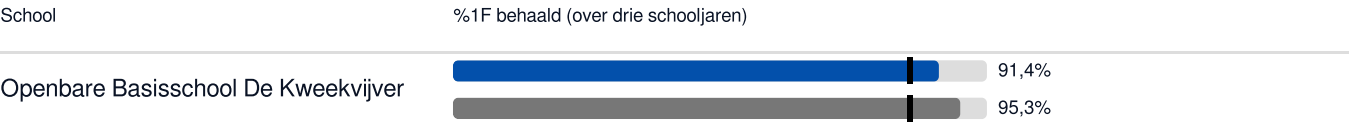
\* Bij rekenen behaalt 96,1% van de leerlingen minimaal niveau 1F en behaalt 42,3% niveau 1S. Dit betekent dat 25 leerlingen minimaal 1F behalen en 11 leerlingen niveau 1S bereiken. Per leerling wordt bekeken welke (basis)vaardigheden, toepassingen, instructie of oefening nodig zijn om verdere groei te realiseren.

### **Wat nemen we hieruit mee**

Voor het komende schooljaar worden voor de leerlingen van groep 8 de toetsbehoeften in kaart gebracht. Bij deze groep leerlingen wordt in oktober de B8 afgenomen. Samen met de observaties van de leerkracht en de resultaten ontstaat er nog beter zicht op hoe de (toets)verwerking van de leerling is. Of bijvoorbeeld een leerling (te) snel werkt en daardoor (mogelijk onnodige) fouten maakt.

In overleg met de intern begeleider bespreekt de leerkracht alle opbrengsten. Op basis van deze resultaten en de opbrengsten van voorgaande jaren wordt per leerling een plan van aanpak opgesteld. Dit kan per vakgebied verschillen en biedt sturing op leer-, ontwikkel- en toetsbehoeften van de leerlingen.

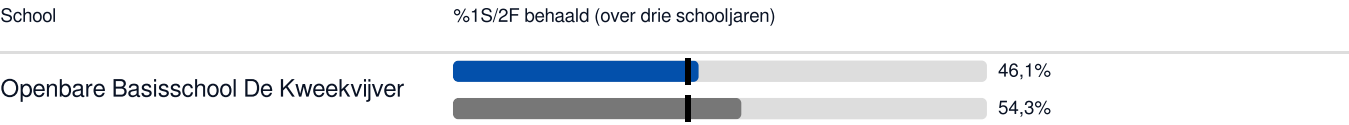
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Na groep 8 verlaten de kinderen de basisschool en gaan ze naar een school voor Voortgezet Onderwijs. Kinderen nemen dan samen met hun ouders een belangrijke beslissing. De leerkracht van leerjaar 8 helpt u en uw kind bij deze keuze.

Het proces van (pre) advisering bestaat uit: een pre adviesgesprek en een eindadviesgesprek. Het pre adviesgesprek vindt plaats tussen de leerkracht van groep 8, de leerling en de ouder(s) eind januari. In de maand februari vindt de doorstroomtoets plaats en volgt er eind maart een definitief advies. Met het gegeven advies kan de leerling eind maart (de exacte datum verschilt per jaar) worden aangemeld bij een voortgezet onderwijschool conform het gegeven advies. Half mei wordt er een besluit genomen over toelating door de middelbare school.

In november en december organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs open dagen die u met uw kind kunt bezoeken.

Om tot een definitief advies te komen, gaan wij zorgvuldig te werk. Een leidraad voor het definitieve schooladvies zijn de gegevens uit het Cito leerlingvolgsysteem. De leerkracht van leerjaar 6, leerjaar 7, leerjaar 8, de intern begeleider en de directeur zijn betrokken bij de vorming van het schooladvies. Bij twijfel wordt gekeken naar de methodetoetsen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Na de twee gesprekken en de bezoeken aan de open dagen wordt de uiteindelijke keuze gemaakt.

Eind leerjaar 5 nemen we de NSCCT af (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test). Aan de hand van de resultaten van deze toets controleren we of de resultaten op de CITO-toetsen tot dan toe stroken met de cognitieve capaciteiten die het kind heeft. In leerjaar 7 nemen wij de NIO ( Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau ) af. Begin leerjaar 8 nemen we een B-Cito af om vervolgens in januari de doorstroomtoets te laten afnemen. Deze gegevens, samen met de uitkomst van Kindbegrip en de methodetoetsen geven ons een compleet beeld van de ontwikkeling van de leerling.

Referentieniveaus taal en rekenen

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen, dat de basis vormt voor het onderwijs in deze vakken. Dit referentiekader is van toepassing op het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.)

Het basisoniveau 1F is het taal- en rekenniveau dat het merendeel van de leerlingen aan het einde van de basisschool ten minste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

In de vervolgopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen.

Zo moeten vmbo-leerlingen aan het eind van de opleiding 2F beheersen om verder te kunnen naar het mbo.

Leerlingen op de havo moeten 3F halen bij hun eindexamen en vwo-leerlingen 4F (taal) en 3F (rekenen) om door te kunnen stromen in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs.

Meer informatie over de referentieniveaus is te vinden op de website van de Rijksoverheid:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen        |
|------------------|------------------------------|
| vmbo-b / -k      | <div><div></div></div> 15,6% |
| vmbo-k / -(g)t   | <div><div></div></div> 21,9% |
| vmbo-(g)t        | <div><div></div></div> 15,6% |
| vmbo-(g)t / havo | <div><div></div></div> 9,4%  |
| havo             | <div><div></div></div> 9,4%  |
| havo / vwo       | <div><div></div></div> 15,6% |
| vwo              | <div><div></div></div> 12,5% |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Sociale Flexibiliteit / veerkracht**

**Welbevinden**

**Betrokkenheid**

Onze visie is dat kinderen met plezier naar school gaan en zoveel mogelijk leren op het gebied van kennis en vaardigheden, waaronder ook sociale vaardigheden.

Wij meten deze opbrengsten met het leerlingvolgsysteem 'Kindbegrip'.

'Kindbegrip' stelt de leerkracht vragen over zeven aspecten. Dat zijn **Betrokkenheid**, **Welbevinden** en de vijf sociale vaardigheden: **Sociaal initiatief**, **Sociale flexibiliteit**, **Sociale autonomie**, **Impulsbeheersing** en **Inlevingsvermogen**. Bij **Betrokkenheid** gaat het om de innerlijke gerichtheid op een taak. Denk aan plezier en belangstelling. Vooral concentratie op het werk is duidelijk te zien. Het kind laat zich niet zomaar afleiden, ook al is er bijvoorbeeld drukte van andere kinderen om hem heen. **Welbevinden** betekent het 'zich prettig voelen' en 'zichzelf kunnen zijn'. Het kind toont een blijde en levenslustige indruk.

Wanneer én door het kind én door anderen in zijn omgeving het contact als prettig wordt ervaren, is er balans tussen hoeveel ruimte het kind inneemt én hoeveel ruimte het geeft aan een ander. Er zijn twee ruimte nemende vaardigheden: Wanneer een kind op een ander kind afstapt, toont het kind **Sociaal Initiatief**. Het kan contact maken met andere kinderen en durft uit zichzelf iets te vertellen. Eigen keuzes maken en voor jezelf opkomen, dat is **Sociale Autonomie**. Beschikken over 'eigenheid' bevordert namelijk dat je bij je eigen keuzes kunt blijven, de groepsdruk kan weerstaan en niet al te afhankelijk bent van wat anderen van je vinden. Er zijn drie ruimte gevende vaardigheden: **Sociale Flexibiliteit** is een vaardigheid die belangrijk kan zijn om bijvoorbeeld goed te kunnen samenspelen of samenwerken met andere kinderen of jongeren. Het kind is in staat om een compromis te sluiten en kan zijn eigen plan loslaten als dat nodig is. Teleurstellingen horen erbij, maar het kind kan zich over de teleurstelling heen zetten. Wanneer een kind eerst denkt en daarna doet, dan laat hij zien dat hij controle heeft over zijn eigen gedrag. Dit wordt **Impulsbeheersing** genoemd. Hij vraagt weinig aandacht en kan zich goed aan de regels houden. Dat je je impulsen kunt beheersen, werkt positief door op vriendschappen. Het samenwerken verloopt soepeler en conflicten en ruzies worden sneller opgelost. Een kind met **Inlevingsvermogen** is in staat om zich te verplaatsen in de ander en kan zijn gevoelens daarop afstemmen. Een kind dat zich inleeft in de ander, laat merken dat het oog heeft voor anderen. Het weet wanneer andere kinderen hulp nodig hebben. Het tonen van deze vaardigheid draagt doorgaans positief bij aan het groepsklimaat.

### Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Met 'Kindbegrip' bevragen we de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen. We kunnen de resultaten daardoor goed vergelijken en krijgen een duidelijk beeld hoe het met de leerlingen en de groepen gaat en/of leerkrachten goed observeren. De resultaten worden gebruikt voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving, als dat nodig blijkt te zijn. Onze kernwaarden zijn welbevinden ( sociaal initiatief, inlevingsvermogen, impulsbeheersing) en betrokkenheid ( sociale flexibiliteit en sociale autonomie).

Door dit systeem kunnen we snel bepalen welke leerlingen we beter willen observeren of met welke leerlingen we in gesprek willen gaan. Indien dat wordt ingezet, worden ouders daarvan op de hoogte gesteld. Waar helpend kan er voor gekozen worden om een leerling, ouder, leerkracht gesprek te organiseren. Daarnaast kan er op groepsniveau (als de groep redelijk hetzelfde blijft) bekeken worden of er trends waarneembaar zijn.

## 6 Schooltijden en opvang

### Schooltijden

We werken op De Kweekvijver met een continuooster en met het 5-gelijke-schooldagen model. Dat betekent dat de kinderen lunchen met de eigen groepsleerkracht. Dit doen zij op vooraf afgesproken tijden, maar in ieder geval tussen 12.00 en 12.30 uur. Tijdens de lunch verzorgt de leerkracht een educatieve activiteit. Dat kan zijn voorlezen, jeugdjournaal kijken of instructiefilms van de zaakvakken. Na afloop van de lunch gaan de kinderen naar buiten.

- De ouders zorgen zelf voor brood, drinken en fruit. De leerkracht let er op dat er geen brood e.d. wordt weggegooid
- Kinderen mogen tijdens het buitenspelen het schoolplein niet verlaten
- Tijdens de pauzes wordt er **niet gesnoept**. Leerkrachten zien hierop toe, ouders geven **geen koek en geen snoep** mee.
- De school heeft '**schoolfruit**' waarbij de leerlingen voor ongeveer € 1,75 per week elke dag een vers stuk fruit of groente krijgen. Hierbij is altijd keuze tussen vier soorten groente of fruit. Dit wordt geleverd via de lokale groenteman.
- Indien een ouder fruit of groente zelf regelt, verwachten wij ook dat dit 5 dagen wordt verzorgd.

### Buitenschoolse opvang door Tinteltuin

De BSO wordt georganiseerd in samenwerking met Tinteltuin. Op de maandag, dinsdag en donderdag is dat op school. Op de woensdag en vrijdag is dat op hun hoofd-locatie, 't Luchtkasteel. De BSO is voor kinderen van 4 tot 12 jaar en is een goed alternatief voor de thuissituatie. De BSO wordt gezien als een verlengstuk van het gezin. Een plek waar de kinderen zichzelf kunnen zijn en waar de persoonlijke mentor het vertrouwde gezicht is.

Er is een aanbod aan activiteiten waar kinderen aan mee kunnen doen, maar dit is niet verplicht. Er heerst een ongedwongen en huiselijke sfeer en de kinderen kunnen hun verhaal kwijt als ze uit school komen.

## 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 -    | - 14:00    | -                 |

Opvang

Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tinteltuin**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tinteltuin**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang (BSO) De Kweekvijver is op de maandag, dinsdag en donderdag gevestigd in onze basisschool De Kweekvijver. Op de woensdag en vrijdag is de BSO op Het Luchtkasteel. Op school maakt de BSO gebruik van een speellokaal en van een eigen lokaal in het hoofdgebouw. In dit lokaal worden de oudste kinderen opgevangen. De kinderen spelen op het aangrenzende buitenspeelterrein van school. Dit terrein is helemaal omheind. Er staat een zandbak en verschillende speeltoestellen. Tevens hebben ze rijdend materiaal en spullen voor in de zandbak, maar ook hoepels en ballen. Het speelplein is ruim en er is plek om lekker een potje te voetballen of andere balspelletjes te doen.

Er is ook voorschoolse opvang op BSO Het Luchtkasteel, deze is open van 7.15 tot 8.30 uur. De kinderen worden naar de basisschool gebracht. BSO De Kweekvijver wordt 41 weken per jaar aangeboden en is gesloten in schoolvakanties. Er is wel vakantieopvang op BSO Het Luchtkasteel. Tijdens de vakanties zijn er ook kosten aan de opvang.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 10 oktober 2026  | 18 oktober 2026  |
| Kerstvakantie     | 19 december 2026 | 03 december 2027 |
| Voorjaarsvakantie | 20 februari 2027 | 28 februari 2027 |
| Goede Vrijdag     | 26 maart 2027    |                  |
| 2e Paasdag        | 29 maart 2027    |                  |
| Meivakantie       | 24 april 2027    | 17 mei 2027      |
| Zomervakantie     | 10 juli 2027     | 22 augustus 2027 |

In de meivakantie gedurende het schooljaar 2026-2027 vallen ook Bevrijdingsdag (woensdag 5 mei 2027), Hemelvaartsdag (donderdag 6 mei 2027) en wordt afgesloten met 2e Pinksterdag (maandag 17 mei 2027).

Aanvullend op het vakantierooster zijn er ook een viertal studiedagen:

Vrijdag 18 september 2026

Maandag 19 oktober 2026

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|              | Dag(en)   | Tijd(en)          |
|--------------|-----------|-------------------|
| Groepsleraar | Dagelijks | 14:30 - 16.00 uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|               | Dag(en)   | Tijd(en)         |
|---------------|-----------|------------------|
| Schoolleiding | Dagelijks | 8:00 - 16:00 uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                           | Dag(en) | Tijd(en)         |
|---------------------------|---------|------------------|
| Administratief medewerker | Do      | 8:00 - 12:00 uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|           | Dag(en)        | Tijd(en)   |
|-----------|----------------|------------|
| Conciërge | Ma, di, do, vr | 8:00-15:00 |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|           | Dag(en)   | Tijd(en)          |
|-----------|-----------|-------------------|
| Gymleraar | Woe, vrij | 14:30 - 16.00 uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                   | Dag(en)                     | Tijd(en)         |
|-------------------|-----------------------------|------------------|
| Intern Begeleider | Maandag, dinsdag en vrijdag | 8:00 - 16:00 uur |

De communicatie tussen ouders en school verloopt via Basisonline Ouderportaal. Indien er een mededeling is die niet kan wachten, kunt u de school bellen en de boodschap doorgeven. Dit kan tussen 8.00 en 8.20 uur.

De voorkeur is dat ouders via Ouderportaal een mededeling doorgeven of een afspraak maken met de leraar. Na schooltijd zijn de contactmomenten tussen 14:30 - 16.00 uur.

De leraar neemt contact op met ouders via Basisonline wanneer hij/zij een afspraak wil maken. Wij vinden het belangrijk dat ouders niet wachten met contact zoeken, dat doen de leraren op de Kweekvijver ook niet. Wij vinden de verbinding en het gesprek tussen school en ouders heel belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Contactmomenten tussen de ouder(s) en school vindt ook plaats middels de inloophmomenten. Deze momenten zijn in het jaarrooster terug te vinden. Daarnaast zijn er ook momenten waarop er presentaties of schoolbrede activiteiten zijn waarvoor de ouder(s) kan worden uitgenodigd.