

# Openbare Basisschool De Kweekvijver

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

## Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Elke dag krijgen zo'n 8.000 kinderen goed onderwijs op een van de 38 scholen van OPSPOOR. Deze kinderen groeien op in verschillende wijken, hebben verschillende achtergronden, talenten en wensen. Om elke leerling te ondersteunen in de ontwikkeling, bieden wij een onderwijsaanbod, aangepast op verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Onderwijs legt tenslotte het fundament waarop verder gebouwd kan worden aan een duurzame toekomst.

Wij werken graag samen met ouders en alle partners om ons heen. Wij geven onze medewerkers het vertrouwen om elke dag het beste uit zichzelf en uit de leerlingen te halen. Gezamenlijk verbeteren we ons onderwijs continu, op een gestructureerde en systematische manier, in Professionele Leergemeenschappen, clusters en kernteams.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust zijn van de mogelijkheden in onze samenleving. Daarom zorgt OPSPOOR voor een gezonde en uitdagende leeromgeving, waarin de nieuwsgierigheid van de kinderen wordt geprikkeld. Zodat de kinderen vertrouwen hebben in hun toekomst en van en met elkaar leren.

Wij hebben het volste vertrouwen in onze leerlingen en zien het als onze taak om bij te dragen aan hun lerend vermogen, zodat zij hun kansen en talenten kunnen benutten. We dragen bij aan hun basis en daarmee aan de basis van de samenleving en van de toekomst. We helpen ze 'TOEKOMSTMAKER' te zijn.

Chris van Meurs Voorzitter College van Bestuur & Astrid Brugman Lid College van Bestuur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Openbare Basisschool De Kweekvijver  
Paling 2  
1511LK Oostzaan

☎ 0756841332  
🌐 <https://www.dekweekvijver.nl>  
✉ [directie.dekweekvijver@opspoor.nl](mailto:directie.dekweekvijver@opspoor.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	mw. D. Ayi	<a href="mailto:directie.dekweekvijver@opspoor.nl">directie.dekweekvijver@opspoor.nl</a>

## Schoolbestuur

**Stichting OPSPOOR**  
Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 7427

🌐 <http://www.opspoor.nl>

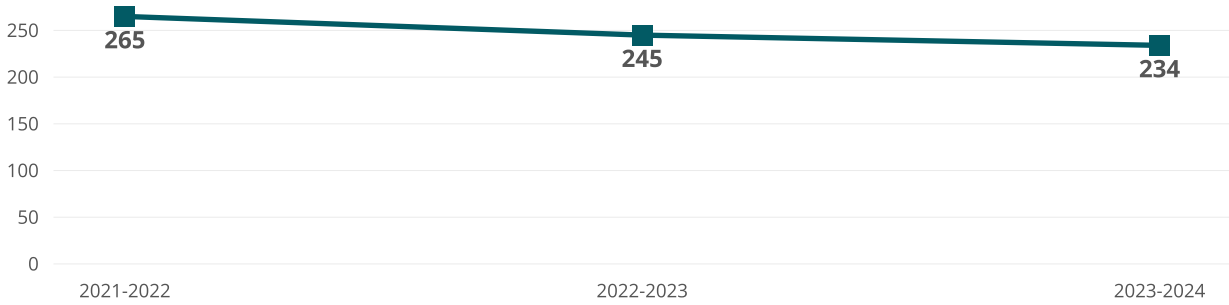
## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
PO 27-05 Zaanstreek

# Aantal leerlingen

2023-2024  
234

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Welbevinden

Veiligheid

Kwaliteit

Vertrouwen

# Missie en visie

## Missie

'De missie waar wij voor staan, is het organiseren van goed, passend onderwijs voor alle kinderen. Obs De Kweekvijver heeft de ambitie alle kinderen op te leiden tot kritisch denkende wereldburgers die kunnen samenwerken en hun talenten weten te benutten. Zij zijn in staat om de dialoog te voeren, onderwerpen ter discussie te stellen en vaardig om met veranderingen en ontwikkelingen in de maatschappij om te gaan. Wij ondersteunen ieder kind passend om boven zichzelf uit te stijgen en hun grenzen te verleggen. Samen begeleiden en coachen wij de kinderen voor een toekomst waarin zij hun dromen voor ogen houden, plezier hebben in wat ze leren en ondernemen én het vertrouwen in zichzelf voelen om deze tot uitvoering te brengen.'

**'Obs De Kweekvijver als een vis in het water; waar talenten bloeien en dromen groeien!'**

## Kernwaarden

Onze kernwaarden daarbij zijn: welbevinden, veiligheid, vertrouwen & kwaliteit

## Visie

Onze visie geeft in onze lerende school een beschrijving van het beeld van hoe wij het onderwijs creëren. Door onze visie laten we zien welke richting we inslaan. Het is een schets van wat we willen bereiken, een dynamisch proces.

## Welbevinden & Veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat iedereen op school zich veilig en prettig voelt. We zorgen ervoor dat de lessen interessant en uitdagend zijn, zodat de kinderen met plezier naar school gaan en een grote betrokkenheid hebben bij de lessen en hun eigen leerproces. Samen met de kinderen ontdekken, lachen en groeien we. Want als een kind zich veilig en gezien voelt, gaat het leren ook veel beter!

## Vertrouwen

Wij hebben als team vertrouwen in elkaar, in de kinderen én in de toekomst. We werken samen voor en met de kinderen. Hierbij zijn de ouders ook van groot belang. Binnen onze school werken onderwijsprofessionals vanuit verschillende rollen en functies samen om de leerlingen optimaal te ondersteunen en uit te dagen. Onze leerkrachten zijn daarmee niet langer automatisch gebonden aan één groep, maar delen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor eventuele meerdere groepen en alle kinderen. Dit betekent dat we op school op een flexibele manier werken, zodat we goed kunnen inspelen op wat kinderen nodig hebben en willen leren. We maken daarbij gebruik van de kwaliteiten en talenten van ons personeel.

## Kwaliteit

Wij geven kwalitatief goed onderwijs op obs De Kweekvijver, dat is onze missie! In een maatschappij waarbij we uitdagingen tegen komen, betekent dat, dat wij de kwaliteit evenredig over de organisatie willen verdelen. Vanuit onze missie en kernwaarden gaan wij samen de uitdagingen aan om te doen wat wij beloven; goed en passend onderwijs voor al onze kinderen.

Hoe we dat voor ons zien? De leerkracht is naast een kennisoverdrager ook een coach die leerlingen begeleidt in hun leerproces. Het leerproces is ondersteunend en verrijkend. Dit start met het inzetten van spelend leren bij de jongste kinderen en gaat bij de oudere kinderen over in leren door te doen. Waar het van toevoegende waarde is, kan er gebruik gemaakt worden van technieken zoals bijvoorbeeld instructiefilmpjes en/of virtual reality. Leerlingen leren hun eigen groei en ontwikkeling bij te houden in leerlingportfolio's en worden aangemoedigd om hulp te vragen wanneer dat nodig is.

Vanuit een sterke basis van rekenen, taal en spelling is het onderwijs op de Kweekvijver ook gericht op het ontwikkelen van de verschillende talenten van ieder kind, waarbij we ook eigenschappen als creativiteit, lef en samenwerking stimuleren. Zo zorgen we ervoor dat de kinderen met veel zelfvertrouwen en verschillende vaardigheden de wereld tegemoet gaan. Daarnaast streven wij ernaar de school te verbinden met de maatschappij, door o.a. de wijk te betrekken en samen te werken met bijvoorbeeld sportclubs, het theater, het bejaardentehuis, de ondernemers etc. Zo bieden wij onze leerlingen een brede maatschappelijke oriëntatie.

# Identiteit

## Openbaar Onderwijs

De Kweekvijver is een openbare school. Dit houdt in dat alle kinderen welkom zijn ongeacht ieders achtergrond en/of geloofsovertuiging. Ook is een belangrijk kenmerk van de openbare school dat er respect is voor andere geloofs- of levensovertuigingen.

## De Vreedzame School

Onze school is, net als u dat bent, voortdurend bezig met opvoeden. Wij doen dat vanuit de uitgangspunten van de Vreedzame School. De Vreedzame School is een lesprogramma dat streeft naar een klimaat in school en in de klas waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van kinderen centraal staat. Wat ons als team aanspreekt is de positieve insteek van de Vreedzame School. Onze leerlingen verdelen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in school en ook in de omgeving van school. Ook leren de kinderen een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en voor de ander.

Van de peuters tot en met de groep 8 leerlingen wordt er tegelijkertijd aan dezelfde blokken/ thema's gewerkt.

- Blok 1 We horen bij elkaar (over groepsvorming en omgaan met elkaar)
- Blok 2 We lossen conflicten zelf op (leren omgaan met conflicten)
- Blok 3 We hebben oor voor elkaar (over communicatie)
- Blok 4 We hebben hart voor elkaar (over gevoelens)
- Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij (verantwoordelijkheid)
- Blok 6 We zijn allemaal anders (over verschillen en overeenkomsten).

In groep 8 wijken laatste twee blokken af; in blok 5 krijgen de leerlingen inzicht in de democratie als staatsvorm, regels en wetten en blok 6 gaat over afscheid nemen.

Daarnaast leert de Vreedzame School de kinderen hoe ze conflicten samen op kunnen lossen. Zo nemen de kinderen zelf de verantwoordelijkheid voor het oplossen van conflicten in de klas of op het schoolplein. Soms lukt dat niet en is er hulp bij nodig. Enkele leerlingen uit groep 6, 7 en 8 worden opgeleid (d.m.v trainingen en een examen) om de rol van leerlingmediator te vervullen. Op een rustige plek in de school voeren ze een gesprek met de kinderen om ze te helpen hun conflict op te lossen aan de hand van een stappenplan.

Met de lessen, onze eigen houding en met ondersteuning van de ouders hebben we er alle vertrouwen in dat iedereen zich thuis voelt bij ons op school. Een Vreedzame School is voor ons een gemeenschap waarin iedereen, leerlingen, personeel, ouders, ondersteunend personeel en alle andere betrokkenen bij onze onderwijsactiviteiten zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat. Het is een school waar leerlingen een stem hebben, waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en op school, op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling.



# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

### Ons team

Op onze school werken ongeveer 20 leerkrachten, waarvan een aantal fulltime en anderen parttime. Zij hebben voornamelijk een lesgevende taak. Naast het begeleiden en de verantwoordelijkheid dragen voor de kinderen binnen een groep, draagt elke medewerker bij aan gedeelde verantwoordelijkheid. Dat houdt in dat alle teamleden alle kinderen kunnen bevragen en of zorg voor hebben. Daarnaast werkt een aantal leerkrachten met andere specialistische taken waarvoor zij een extra studie hebben gevolgd. Op school hebben we een rekenspecialist, een gedragspecialist en een cultuurcoördinator. Tevens is er onderwijsondersteunend personeel die ondersteuning bieden in de groepen 1 t/m 8.

Op onze school werkt een Intern Begeleider. Zij coördineert de leerlingenzorg en de afname van toetsen en testen. Zij zoekt samen met de groepsleerkracht naar manieren om kinderen die problemen hebben op het gebied van leren of sociaal-emotionele ontwikkeling zo goed mogelijk te begeleiden.

De directeur bepaalt in overleg met de specialisten, intern begeleider en het team wat de speerpunten voor het komende schooljaar (of voor meerdere jaren) zullen zijn. De specialisten schrijven voor dit onderdeel een verbeterplan dat uitgevoerd gaat worden.

Er is een vakleerkracht voor gymnastiek, die volgens een rooster gymles geeft aan de groepen 1 t/m 8. De groepen 1/2 krijgen ook van onze partner Broeks Events het hele jaar door buiten gymles. Ze leren hierdoor op andere manieren buiten te spelen dan zij gewend zijn tijdens het vrij spelen.

Daarnaast zijn er vakleerkrachten voor muziek. Muzieklessen brengen kinderen dichterbij hun creativiteit. Daarom besteden we extra aandacht aan de muzikale ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen we via Hallo Muziek. In de onderbouw krijgen de leerlingen wekelijks zangles en leren zij ritmes en noten zingen. De bovenbouw krijgt instrumentenles. De professionele muziekvakdocenten zijn veelal orkestmusici die zich speciaal voor dit type onderwijs bijscholen en certificeren.

Omdat we een grote school hebben is er een organisatiestructuur waarbij we in kleinere delen kunnen overleggen. Wij spreken van onderbouw (groepen 1 t/m 4) en bovenbouw (groepen 5 t/m 8).

Tenslotte ondersteunen de conciërge en de administratief medewerkster het schoolteam.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.



## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalvaardigheden	8 u 00 min	8 u 00 min
Rekenvaardigheden	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige vorming	4 u 00 min	4 u 00 min
Bewegingsonderwijs	6 u 00 min	6 u 00 min
Pauze	2 u 30 min	2 u 30 min

In de groepen 1/2 ligt de nadruk op het spelend en onderzoekend leren, het meedoen in een groep en het omgaan met elkaar. We werken, spelen en leren in deze groepen rondom thema's, vanuit de belevingswereld van het kind. De thema's worden schoolbreed en dus ook in de kleutergroep gepland van vakantie tot vakantie. Binnen deze thema's wordt er gebruik gemaakt van de methode schatkist en ook kleuteruniversiteit om hiermee het aanbod nog meer diepgang te geven. De leerlijnen waarin de aanbodsdoelen zijn beschreven zijn de onderlegger van het volledige aanbod.

De ontwikkeling van zelfstandigheid bij jonge kinderen vinden wij belangrijk. We leren de kinderen omgaan met uitgestelde aandacht (niet storen van de leerkracht), waardoor het kind leert zelf oplossingen te bedenken en zelf verantwoordelijkheid te dragen. Ook jonge kinderen kunnen dit al erg goed. De leerkracht kan tijdens het zelfstandig spelen of kiezen van de kinderen extra aandacht geven aan een groepje kinderen voor instructie.

Elke dag werken de kinderen met het Arbeid Naar Keuze systeem (ANK). De kinderen leren zo zelfstandig te kiezen. Ze blijven minimaal 20 minuten bij de gekozen activiteit voor ze een nieuwe activiteit mogen kiezen. Soms is hierbij sturing nodig van de leerkracht. Met behulp van het digikeuze-bord kiezen de kinderen uit vele verschillende activiteiten: spelen in de huishoek, werken in de bouwhoek, schilderen, zand- en watertafel, leeshoek, plakken en knippen, puzzelkast, poppenhuis enz. Regelmatig organiseren we, op van te voren geplande dagen, extra activiteiten zoals het spelen met van huis meegenomen speelgoed of gezamenlijke schoonmaak.

Om de ontwikkelingen van de kinderen in groep 1 en 2 goed te volgen en daarop in te kunnen spelen maken we gebruik van een observatiesysteem genaamd "MijnKleutergroep".

Voor nieuwe ouders van de groepen 1/2 is er een boekje beschikbaar: "Informatie nieuwe kinderen groep 1/2". Hierin vindt u relevante informatie om de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen.

### Overzicht methodes op De Kweekvijver:

- Rekenen: Getal en ruimte - Groep 1 en 2
- Rekenen: Getal en Ruimte - Groep 3 t/m 8
- Aanvankelijk lezen: Veilig Leren Lezen - Groep 3
- Technisch lezen: Blink lezen - 4 t/m 8
- Begrijpend lezen: Blink lezen - Groep 4 t/m 8
- Studievaardigheden: Blits 3.0 - Groep 5 t/m 8
- Taal: Taalactief Taal - Groep 4 t/m 8
- Spelling: Taalactief Spelling - Groep 4 t/m 8
- Schrijven: Pennenstreken - Groep 3 t/m 8
- Wereldoriëntatie: Blink wereld - Groep 3 t/m 8
- Verkeer: Wijzer door het verkeer - Groep 7 & 8

- Engels: Holmwoods - Groep 1 t/m 8
- Sociaal-emotioneel: De Vreedzame School - groep 1 t/m 8

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 u 30 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	3 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Studievaardigheden			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Pauze	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Vreedzame school	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

### Groepen 3 en 4

In de groepen 3 en 4 staat het aanleren van de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen centraal. Er is ook ruimte om te spelen, maar het accent verschuift naar leren en onderzoeken. In groep 3 besteden we veel aandacht aan het leren lezen. Lezen is een belangrijke vaardigheid die kinderen tijdens hun schoolperiode leren en leren toepassen. Er wordt een moderne methode gebruikt, die ruimte biedt aan verschillen in ontwikkeling. Naast de activiteiten zoals rekenen, lezen, schrijven, worden wereld oriënterende activiteiten aangeboden, waarbij ontdekken, zelf doen en onderzoeken centraal staan. De kinderen gaan bijvoorbeeld op zoek naar kriebelbeestjes rondom de school, ze ontwerpen hun eigen droomhuis en maken een auto die op lucht kan rijden. Elk thema bestaat uit vier lessen, waarvan de vierde les echt een 'maak-les' is. Elk thema wordt afgesloten met een korte quiz: hiermee wordt herhaald wat in de lessen ervoor aan bod is gekomen. Bij alle thema's is apart aandacht voor de opbouw van woordenschat. Daarnaast is er ook ruimte voor handvaardigheid, tekenen en muziek. Zowel muziekles als gymnastiek worden door een vakdocent gegeven.

Daarnaast gaan we verder op de weg om de kinderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid aan te leren. Elke ochtend nemen we met hen door welke activiteiten er die dag gaan plaatsvinden. Kinderen leren in groep 3 en 4 langer onafhankelijk van de leerkracht hun werk te plannen en uit te voeren. Ze worden begeleid om steeds zelfstandiger te gaan werken. De leerkracht geeft daarbij extra aandacht aan de kinderen die dat nodig hebben en zorgt er voor dat alle kinderen regelmatig aandacht en steun krijgen. De leerkracht loopt tijdens het zelfstandig werken een aantal keer een ronde door de klas.

Gedurende het schooljaar worden de kinderen gevolgd wat betreft hun leerresultaten. Dit gebeurt in de vorm van methode toetsen en dictees. Daarnaast worden alle kinderen twee maal per jaar (methode-onafhankelijk) getoetst. Hiervoor hanteren wij het CITO leerlingvolgsysteem. Als het nodig is, wordt in individuele gevallen een ondersteunend programma aan een leerling aangeboden, dat door de groepsleerkracht wordt begeleid en uitgevoerd. De Intern Begeleider is betrokken bij het proces van uitvoeren en evalueren van deze ondersteuning. Ouders worden hier ten allen tijden door de leerkracht over geïnformeerd.

### Groep 5 t/m 8

Rekenen, begrijpend lezen, taal(verzorging) en spelling worden in opbouw verder aangeboden. De toepassing van diverse strategieën worden veelvuldig geoefend en toegepast. Wereldoriëntatie met groep 5 t/m 8 wordt thematisch aangeboden. Per jaar werken de kinderen aan vijf grote thema's over de wereld, waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek

en burgerschap geïntegreerd aan bod komen. In deze thema's krijgen de kinderen een basis aan kennis aangeboden en krijgen ze de ruimte om zelf te onderzoeken wat ze interessant vinden. Na een gezamenlijke introductie van het thema, volgen er vier geleide onderzoekslessen waarin zowel kennis als vaardigheden aan bod komen. Daarna doen de kinderen een 'test jezelf' en vervolgens gaan ze aan de slag met een eigen onderzoek. Dat kan zelfstandig, in tweetallen of in groepjes zijn. Bij elk thema werken ze naar een gezamenlijk eindproduct toe, bijvoorbeeld een informatiemarkt over aardse extremen, een experimenteel gerecht of een partijprogramma. In de eindpresentatie leren de kinderen ook van wat hun klasgenoten hebben uitgezocht. Daarnaast worden ook de Engelse lessen steeds meer verdiepend aangeboden.

Aan de zelfstandigheid van de kinderen stellen we steeds hogere eisen. Kinderen leren gedurende een langere periode zelfstandig met hun werk bezig te zijn, maar leren ook om hun werk te plannen. Deze vaardigheid is vooral van belang in het voortgezet onderwijs en later bij het uitoefenen van een beroep.

In groep 8 wordt speciaal aandacht besteed aan de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs. Kinderen leren welke keuzemogelijkheden er zijn. De leerkracht van groep 8 maakt met alle ouders afspraken om na te gaan welke vorm van vervolgonderwijs voor hun kind het meest geschikt is. Alle scholen in Nederland zijn verplicht vanaf het schooljaar 2023-2024 een doorstroomtoets af te nemen. Bij het bepalen naar welke vorm van middelbaar onderwijs een leerling gaat is het schooladvies het belangrijkste.

### **Burgerschapsonderwijs**

Burgerschapsonderwijs is een overkoepelend gebied wat in alle groepen dagelijks wordt aangeboden. Het voorleven van de uitgangspunten van de Vreedzame school als leerkracht is een belangrijke pijler. Onze school is een oefenplaats waar in allerlei vormen en activiteiten aandacht is voor onder andere de democratische staat. Afhankelijk van de leeftijdsgroep worden onderdelen van het burgerschapsonderwijs op passend niveau geïntegreerd of juist expliciet aangeboden.

### **Weektaak**

Zelfstandigheid, keuzes (leren) maken en (leren) plannen zijn vaardigheden die wij door middel van o.a. de inzet van een weektaak bevorderen. De weektaak vindt zijn intrede in groep 2. Elk leerjaar vindt er een uitbreiding plaats op de inhoud, de omvang en de mate van vrijheid in het maken van wanneer doe ik wat. In de weektaak zijn naast reken-, lees- en taalverwerkingsopdrachten ook thema-opdrachten. Deze zijn door de leerkrachten tijdens gezamenlijke lesvoorbereidingsmomenten uitgewerkt. Hierbij is het doel om het thematisch werken als doorlopend aanbod op te nemen in het onderwijs.

### **Groepsdoorbroken werken**

In lijn met de wereldoriëntatievakken vanuit het thematisch aanbod wordt er meerdere keren per thema groepsdoorbroken gewerkt. Dit vindt plaats binnen de groepen 1 t/m 4 en 5 t/m 8. Er worden vakoverstijgende activiteiten aangeboden waarbij de kinderen zelf kunnen kiezen bij welke aanbod zij willen aansluiten. Hiermee beogen wij kinderen uit te dagen om vanuit nieuwsgierigheid iets nieuws te kiezen of te kiezen waarvan zij voelen dat zij daar talent voor hebben en zich hierin willen verdiepen.

## **Extra faciliteiten**

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kluslokaal
- RID; behandeling van dyslexie en dyscalculie
- Buitenklas op het vernieuwde schoolplein



## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Bij vervanging in verband met verlof of ziekte van het personeel zetten wij ons in dit zoveel mogelijk intern op te lossen. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet altijd via deze weg vervanging te regelen. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het inhuren van een externe vakdocent, het verdelen van de groepen of in het ergste geval kinderen naar huis sturen. Uiteraard worden onze ouders zo spoedig mogelijk ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Tinteltuin*.

Wij werken nauw samen met deze kinderopvangorganisatie. De peuters werken nauw samen met de kleuterbouw als het gaat om een goede (warme) overdracht en ook bij de schoolbrede thema's. Daarbij bieden zij ook de lessen van de Vreedzame school aan.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's.

We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs

### Hoe bereiken we deze doelen?

Bij het vaststellen van de ambities willen wij voorkomen dat er veel te veel tegelijkertijd speelt. Door als team goed na te denken over de keuzes die wij maken, behouden wij de focus. De doelen zijn afgestemd op de beschikbare middelen, tijd, expertise en draagkracht van onze leraren.

Structureel gaan wij in gesprek over behouden wat werkt en verbeteren van wat niet werkt. Daarbij kijken wij naar: Wat hebben we al bereikt? En wat nog niet? Wat is de volgende stap die we moeten zetten? Het uiteindelijke doel is dat er voldoende tijd en ruimte is om te focussen op de kerntaak van de school, namelijk het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan leerlingen en het bieden van extra ondersteuning voor de leerlingen die dat nodig hebben. Het is belangrijk de kennis die het schoolteam in de loop van de tijd heeft ontwikkeld, goed vast te leggen. Dit doen wij door processen vast te leggen en met elkaar te bespreken.

Onze ambities worden in het school- en jaarplan en in ambitiekaarten beschreven. De leerteams, de schoolleiding en interne begeleiding zorgen met elkaar voor implementatie en borging van de processen die bij de ambities zijn gesteld. Cyclisch worden de gestelde doelen geëvalueerd met het team en worden nieuwe doelen gesteld. Dit gebeurt in een sprintsessie. Stichting LeerKRACHT is een middel waarmee de doelen zichtbaar worden gemaakt tijdens sprint- en bordsessies.



# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

De Kweekvijver is een openbare basisschool voor regulier onderwijs. De Kweekvijver werkt met homo- en heterogene groepen. Wij werken met een weektaak waar onze leerlingen, naast de reguliere lesstof, verdiepende of remediërende lesstof aangeboden krijgen op minimaal drie niveaus. Wij begeleiden de leerling van groep 1 tot en met groep 8 aan de vorming van een actieve en zelfstandige werkhouding.

Tijdens de lessen verzorgt de leerkracht gedifferentieerde instructie op drie niveaus. Daarnaast zijn er onderwijsassistenten aan de school verbonden die ondersteuning bieden. Op De Kweekvijver is een rekenspecialist, een cultuurspecialist, een gedragsspecialist en een internbegeleider. Op het gebied van gedrag hanteren wij het beleid Vreedzame school en ons protocol Gewenst gedrag visueel wordt ondersteund door de routekaart gedrag.

Daarnaast zijn wij verbonden aan het samenwerkingsverband Zaanstad. Wanneer zich een hulpvraag aandient waarvoor wij zelf onvoldoende kennis in huis hebben, doen wij een beroep op de expertise van het samenwerkingsverband.





## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambities voor de komende jaren om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden op De Kweekvijver zijn:

- het blijven door-ontwikkelen van onderwijs op maat
- thematisch werken door-ontwikkelen in het onderwijsaanbod
- het opstellen van een protocol dyscalculie
- preventief handelen bij gedragsproblematiek
- samenwerking kind, ouder, school verstevigen. Bijvoorbeeld door bij het opstellen van OPP's in samenwerking met ouders te versterken. In een OPP (ontwikkelingsperspectief) staat wat het uitstroomprofiel van de leerling is en welke onderwijsdoelen daarbij horen. Ook staat hierin welke begeleiding en ondersteuning daarvoor nodig is

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leerteams

Op De Kweekvijver wordt gewerkt in leerteams; een reken-, ontwikkel- en taalteam. Alle leerkrachten nemen deel aan een leerteam. Een leerteam onderzoekt op een van de genoemde gebieden een specifiek vraagstuk en/of doen voorstellen ten aanzien van een urgent vraagstuk. Alle vraagstukken dienen om het onderwijs en de organisatie continue te verbeteren.

Voorbeelden die hierbij passen zijn:

- \*kwaliteitskaarten ontwikkelen, uitvoeren, evalueren en borgen
- \*beleidsvoorstellen schrijven op basis van urgentie en ontwikkelpunten
- \*instrumenten (bijv. digitaal volgsysteem) onderzoeken en voorstellen schrijven

Een leraar uit leerteam taal die affiniteit heeft met taal zal op termijn de specialistenopleiding gaan volgen. Tot die tijd vragen wij ondersteuning bij taalproblematiek bij de schoolondersteuner en de taalspecialist van het samenwerkingsverband Zaandam.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- RID

Op De Kweekvijver zijn twee leraren gespecialiseerd in gedrag. In nauwe samenwerking met het team is door het het gedragsprotocol ontworpen.

Er is een intern begeleider en een leraar die zich gaat scholen in het specialisme meer- en hoogbegaafdheid. Bij vraagstukken kunnen wij Vostok inroepen. Zij bieden bestuursbreed specialistische hulp voor leerlingen, leraren en ouders op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Er is een nauwe samenwerking met het RID, een gespecialiseerde instantie die kinderen ondersteunt bij dyslexie. Een dag in de week is er een specialist op school aanwezig. Hierdoor is er voor de kinderen die hier een behandeling krijgen nauwelijks

onderwijstijd verlies.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op De Kweekvijver wordt de hulp van de gedragsspecialisten ingezet wanneer leraren, ouders of leerlingen tegen werkhoudingsproblematiek aanlopen. Daarnaast werken wij nauw samen met ambulante begeleiders met een specialisme op dit gebied.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

#### **Vreedzame School**

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Wanneer er ondanks de preventieve aanpak, sprake is van pesten, gaan we in gesprek met ouders, pester en gepeste. Middels het gesprek is het uitgangspunt een oplossingsgerichte aanpak waarbij het werken vanuit de driehoek (kind, ouder, school) van groot belang is. Indien een groep een ondersteuningbehoefte heeft in het bijv. onderling aangaan en onderhouden van relaties kan er gekozen worden om bijv. Grip op de groep in te zetten of de ringaanpak. Hierbij kan worden gekozen om een externe expert in te zetten.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

We streven naar een leef- en leerklimate waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimate voor onze leerlingen. Ons sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. Om hier gestalte aan te geven hebben wij het protocol Gewenst Gedrag ontwikkeld. Dit protocol beschrijft de visie op gewenst gedrag op de Kweekvijver en de verschillende routes die hier bij horen. Deze route wordt jaarlijks herhaald en besproken met onze ouders en leerlingen. Op deze manier zorgen wij ervoor dat iedereen zich veilig voelt en weet welk gedrag gewenst is, welk gedrag ongewenst en welk gedrag grensoverschrijdend en welke route wordt gelopen wanneer zich dit voordoet.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Dood	
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Dood	
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rieuwers	

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Kweekvijver zijn we van mening dat de band met ouders en de kwaliteit van onze school wordt versterkt als wij erin slagen om de ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid goed vorm te geven. Investeren in de ouderbetrokkenheid heeft positieve effecten op de ontwikkelingskansen en op het welbevinden van onze leerlingen. Ouders worden op veel manieren betrokken bij school. Op De Kweekvijver zien wij ouders als partner om het leerproces van de leerling optimaal vorm te geven. Hierbij dragen wij onze kernwaarden uit:

1. Wij gaan uit van gelijkwaardigheid tussen leerkracht en ouders, waarbij elkaars verschillende rollen worden erkend (professional / expert).
2. Wij werken volgens een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerkracht en ouders voor de schoolontwikkeling van de leerling, het kind.
3. Leerlingen, leerkrachten en ouders hebben een verantwoordelijkheid voor elkaar

Dit is onder andere zichtbaar door het startgesprek in het begin van het schooljaar met de leerkracht waarin de leerling en de ouders de verwachtingen naar elkaar op leerlingniveau uitspreken. De ambitie is om aan het einde van het jaar ook een eindgesprek te voeren waarbij de leerling de ouder en de leerkracht gaat vertellen wat is gelukt ten aanzien van de verwachtingen en wat de leerling heeft geleerd. Daarnaast zijn er twee gespreksmomenten gepland waarbij deze momenten gebruikt kunnen worden voor het gesprek met de ouders en leerkracht. De ouders worden geïnformeerd over de gang van zaken op school via het ouderportaal, een digitaal communicatiemiddel. Onze betrokken ouderraad en gemotiveerde medezeggenschapsraad geven kleur aan de ouderbetrokkenheid op de Kweekvijver. Wij vragen regelmatig begeleiding van ouders bij specifieke schoolactiviteiten en betrekken ouders bij het opstellen van beleidsplannen zoals over sociale media, verkeersveiligheid en de schoolvisie. Dit gebeurt door bijvoorbeeld het organiseren van een thema-avond met, of zonder, ouderarena waarin ouders kunnen meedenken over actuele onderwerpen en het organiseren van bijvoorbeeld een denktank of ouderenquête.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden geïnformeerd over de gang van zaken op school middels het ouderportaal, een digitaal communicatiemiddel.

Op schoolniveau is dat door middel van de maandelijkse nieuwsbrief en korte mededelingen.

Op groepsniveau is dat door middel van berichten middels het ouderportaal.

Op individueelniveau is dat door middel van berichten middels het ouderportaal of telefonisch.

### Klachtenregeling

Het team van De Kweekvijver zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPoor een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de [website van OPSPoor](#).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Kweekvijver vinden wij dat opvoeding op school en in het gezin elkaar aanvullen. Belangstelling van ouders voor wat er op school gebeurt, vinden wij van groot belang en werkt stimulerend voor zowel leerlingen als leerkrachten. Op veel gebieden ondersteunen de ouders de school: hulp bij het leesonderwijs, hulp bij het computeronderwijs, timmer- en naaiklussen, begeleiding van sportactiviteiten, schoonmaak van materiaal, hulp bij spelletjesmiddagen, begeleiding bij excursies en schoolreisjes, begeleiden van kinderen die naar de Greep en naar de Sporthal lopen/fietsen, hulp bij het maken van ontwikkelingsmaterialen, voorbereiden van werkjes, assistentie bij de schooltuinen en hulp bij het kerstdiner, voorleesontbijt en Koningsspelenontbijt. De betrokkenheid van de ouders vindt op verschillende manieren plaats: via de Medezeggenschapsraad, de Ouderraad en ouders die helpen tijdens de lessen of schoolactiviteiten.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €35. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies, Sportactiviteiten, Culturele activiteit
- Musical groep 8, Kinderboekenweek, Koningsspelen,

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De leerlingen van groep 1 t/m 7 gaan op schoolreis. De kosten hiervan zijn € 35,00

De leerlingen van groep 8 gaan op een driedaags schoolkamp. Hiervoor wordt een extra bijdrage gevraagd. Deze bijdrage bedraagt € 120,-.

Vrijwillige ouderbijdrage Scholen mogen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten buiten de lessen om. Bijvoorbeeld voor activiteiten rondom feestdagen, schoolreizen of sportdagen. Vanzelfsprekend is het fijn als met de bijdragen van ouders extra's kunnen worden betaald die het onderwijs verrijken. Tegelijkertijd mogen ouders besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zonder dat hun kind wordt uitgesloten van de activiteiten.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via het beveiligde Ouderportaal dat beschikbaar is voor ouders/verzorgers van wie het kind is ingeschreven bij onze school

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen moeten worden gedaan bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven.



## 4.4 Toelatingsbeleid

Op de Kweekvijver zijn alle leerlingen welkom na een intakeprocedure. De intakeprocedure omvat een intakegesprek door de interne begeleiding en-/of schoolleiding waarbij de ouders en de nieuwe leerling aanwezig zijn.

Kinderen kunnen instromen die voldoen aan de volgende criteria:

\*Kinderen die de leeftijd van vier jaar bereikt hebben (vanaf drie jaar en tien maanden kunnen kinderen ten hoogste gedurende vijf dagen toegelaten worden tot de school).

\*Als een kind zindelijk is.

In de laatste twee maanden van het schooljaar komt het wel eens voor dat de groepen 1/2 vol worden. We vragen dan aan ouders om hun kind pas na de zomervakantie op school te brengen.

Tijdens een intakegesprek t.b.v. instroom wordt o.a. gevraagd naar de ontwikkeling van het kind en eventuele (erfelijke) factoren die van belang zijn om goed onderwijs te kunnen bieden. Wanneer een leerling van een *andere* school instroomt kan dit onder de volgende voorwaarden:

- Er is geen toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs afgegeven door de school van herkomst
- Er is een intakegesprek geweest en de leerling is ingeschreven in het systeem

Aanvullende punten van belang:

> Het niet laten instromen van een kind kan voorkomen als een kind van een andere school komt en er op deze school geen plaatsingsruimte (dit houdt niet alleen fysieke ruimte in maar ook begeleidingsruimte) in een groep is of er een verwijzingsprocedure loopt om het kind naar het speciaal basisonderwijs te sturen.

> Ook worden kinderen die uit het speciaal basisonderwijs komen niet op school toegelaten, behalve als het om terugplaatsing gaat.

>De kinderen nemen deel aan alle activiteiten, zoals beschreven in het schoolplan, jaarplan en jaarkalender.

Op verzoek van de ouders en/of de groepsleerkracht en/of een arts kan een leerling vrijstelling krijgen voor bepaalde activiteiten; deze vrijstelling kan slechts worden verleend op gronden waarin het schoolwerkplan voorziet.



# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen




### Leerlingvolgsysteem

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden alle kinderen systematisch gevolgd. In de groepen 1/2 gebeurt dit door middel van het observatiesysteem Mijn Kleutergroep. Een systeem wat de dynamische ontwikkeling van de kleuters goed volgt.

In de groepen 3 t/m 8 wordt het protocol leesproblemen/dyslexie en het protocol leestoetsen (o.a. AVI) afgenomen. Dit gebeurt twee tot vier keer per jaar. De Cito toetsen die worden afgenomen in groep 3 t/m 8 worden in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem opgeslagen, zodat we de ontwikkeling van een kind in beeld kunnen brengen. Zo ontstaat een duidelijke ontwikkelingslijn. Ook kunnen wij onze opbrengsten vergelijken met de resultaten van andere scholen. Hieruit kunnen we conclusies trekken om ons onderwijs te verbeteren. We toetsen de kinderen in groep 3 t/m 8 op de gebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, woordenschat en spelling. We gebruiken deze informatie en andere gegevens om na te gaan welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben van de leerkracht.

Twee keer per jaar worden groepsbesprekingen gehouden. Hierbij worden de resultaten en het welbevinden van de leerlingen door het team en de intern begeleider besproken. Leerlingen waar op cognitief of sociaal-emotioneel gebied zorgen over zijn, worden op afspraak door intern begeleider en leerkracht besproken. De schoolondersteuner wordt indien nodig betrokken tijdens het overleg. Hier is de directie ook aanwezig.

We gebruiken het leerlingvolgsysteem 'Kindbegrip' op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Sinds 1 augustus 2015 is in de wet vastgelegd dat scholen niet alleen aantoonbaar sociaal veiligheidsbeleid moeten voeren, maar dit ook jaarlijks moeten monitoren met een betrouwbaar instrument. Dit doen wij aan de hand van de leerling vragenlijsten. Dit instrument brengt twee keer per jaar de veiligheidsbeleving van onze leerlingen in kaart.

<p><b>doelen</b></p> <p>Iedereen voelt zich veilig ook <u>buiten</u> de klas.</p>  <p>O.b.s De Kweekvijver 'De Vreedzame School'</p>	<p><b>acties</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Wij maken een rooster voor buitenspelen (Irem, Zoë, Tristan)</li><li>2. Als mediator met een groepje van 4 de School rond gaan (met onderbouw) (allemaal)</li><li>3. Overleg met de Leerkrachten (Elise)</li></ol>	
<p><b>check-in</b></p>  <p>###   ###</p>  <p>###   ###</p>	<p><b>out</b></p> <p><b>successen</b></p>	<p><b>planning</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Juf Elise overleg met Leerkrachten deze week</li><li>1. Deze week 1 keer afspreken (bijna klaar)</li></ol>

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

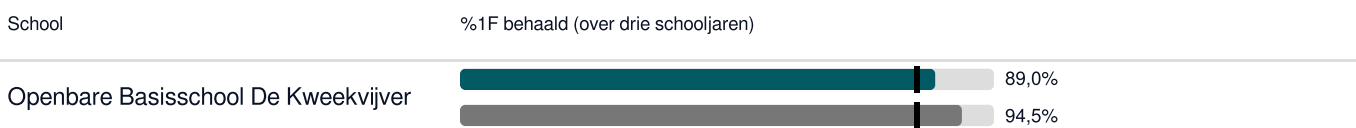
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?




Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Vanaf het schooljaar 2023-2024 is voor het eerst de doorstroomtoets afgenomen. Deze is in plaats van de eindtoets gekomen. De eerste resultaten van de opbrengsten van deze doorstroomtoets worden na de zomer van 2024 zichtbaar.

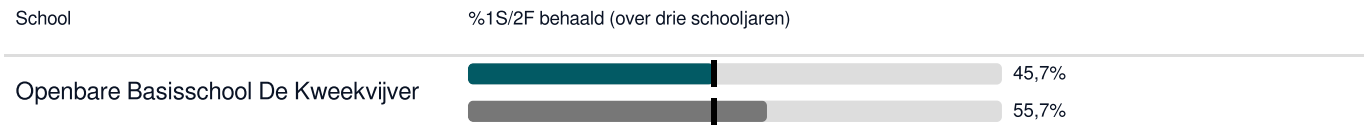
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?






### Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
-  Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Na groep 8 verlaten de kinderen de basisschool en gaan ze naar een school voor Voortgezet Onderwijs. Kinderen nemen dan samen met hun ouders een belangrijke beslissing. De leerkracht van groep 8 helpt u en uw kind bij deze keuze. Vanaf het schooljaar 2023-2024 verandert de Eindtoets in de doorstroomtoets.

Het proces van (voorlopig) advisering bestaat uit: een voorlopig adviesgesprek en een eindadviesgesprek. Het voorlopige adviesgesprek vindt plaats tussen de leerkracht van groep 8, de leerling en de ouder(s) eind januari. In de maand februari vindt de doorstroomtoets plaats (in plaats van de eindtoets) en volgt er eind maart een definitief advies. Met het gegeven advies kan de leerling tussen 25 en 31 maart worden aangemeld bij een voortgezet onderwijsschool conform het gegeven advies. Uiterlijk op 12 mei 2025: besluit over toelating door de middelbare school.

In november en december organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs open dagen die u met uw kind kunt bezoeken.

Om tot een definitief advies te komen, gaan wij zorgvuldig te werk. Een leidraad voor het definitieve schooladvies zijn de gegevens uit het Cito leerlingvolgsysteem. De leerkracht van groep 6, groep 7, groep 8, de intern begeleider en de directeur zijn betrokken bij de vorming van het schooladvies. Bij twijfel wordt gekeken naar de methodetoetsen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Na de twee gesprekken en de bezoeken aan de open dagen wordt de uiteindelijke keuze gemaakt.

Eind groep 5 nemen we de NSCCT af (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test). Aan de hand van de resultaten van deze toets controleren we of de resultaten op de CITO-toetsen tot dan toe stroken met de cognitieve capaciteiten die het kind heeft. In groep 7 nemen wij de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) af. Begin groep 8 nemen we een B-Cito af om vervolgens in januari de doorstroomtoets te laten afnemen. Deze gegevens, samen met de uitkomst van Kindbegrip en de methodetoetsen geven ons een compleet beeld van de ontwikkeling van de leerling.

### Referentieniveaus taal en rekenen

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen, dat de basis vormt voor het onderwijs in deze vakken. Dit referentiekader is van toepassing op het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en mbo. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.)

Het basisniveau 1F is het taal- en rekenniveau dat het merendeel van de leerlingen aan het einde van de basisschool ten minste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

In de vervolgopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen.

Zo moeten vmbo-leerlingen aan het eind van de opleiding 2F beheersen om verder te kunnen naar het mbo.

Leerlingen op de havo moeten 3F halen bij hun eindexamen en vwo-leerlingen 4F (taal) en 3F (rekenen) om door te kunnen stromen in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs.

Meer informatie over de referentieniveaus is te vinden op de website van de Rijksoverheid:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	7,1%
vmbo-b	21,4%
vmbo-b / -k	7,1%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	17,9%
vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t / havo	10,7%
havo	7,1%
havo / vwo	10,7%
vwo	3,6%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Sociale Flexibiliteit / veerkracht

Welbevinden

Betrokkenheid

Onze visie is dat kinderen met plezier naar school gaan en zoveel mogelijk leren op het gebied van kennis en vaardigheden, waaronder ook sociale vaardigheden.

Wij meten deze opbrengsten met het leerlingvolgsysteem 'Kindbegrip'.

'Kindbegrip' stelt de leerkracht vragen over zeven aspecten. Dat zijn **Betrokkenheid**, **Welbevinden** en de vijf sociale vaardigheden: **Sociaal initiatief**, **Sociale flexibiliteit**, **Sociale autonomie**, **Impulsbeheersing** en **Inlevingsvermogen**. Bij **Betrokkenheid** gaat het om de innerlijke gerichtheid op een taak. Denk aan plezier en belangstelling. Vooral concentratie op het werk is duidelijk te zien. Het kind laat zich niet zomaar afleiden, ook al is er bijvoorbeeld drukte van andere kinderen om hem heen. **Welbevinden** betekent het 'zich prettig voelen' en 'zichzelf kunnen zijn'. Het kind toont een blijde en levenslustige indruk. Wanneer én door het kind én door anderen in zijn omgeving het contact als prettig wordt ervaren, is er balans tussen hoeveel ruimte het kind inneemt én hoeveel ruimte het geeft aan een ander. Er zijn twee ruimte nemende vaardigheden: Wanneer een kind op een ander kind afstapt, toont het kind *Sociaal Initiatief*. Het kan contact maken met andere kinderen en durft uit zichzelf iets te vertellen. Eigen keuzes maken en voor jezelf opkomen, dat is *Sociale Autonomie*. Beschikken over 'eigenheid' bevordert namelijk dat je bij je eigen keuzes kunt blijven, de groepsdruk kan weerstaan en niet al te afhankelijk bent van wat anderen van je vinden. Er zijn drie ruimte gevende vaardigheden: *Sociale Flexibiliteit* is een vaardigheid die belangrijk kan zijn om bijvoorbeeld goed te kunnen samenspelen of samenwerken met andere kinderen of jongeren. Het kind is in staat om een compromis te sluiten en kan zijn eigen plan loslaten als dat nodig is. Teleurstellingen horen erbij, maar het kind kan zich over de teleurstelling heen zetten. Wanneer een kind eerst denkt en daarna doet, dan laat hij zien dat hij controle heeft over zijn eigen gedrag. Dit wordt *Impulsbeheersing* genoemd. Hij vraagt weinig aandacht en kan zich goed aan de regels houden. Dat je je impulsen kunt beheersen, werkt positief door op vriendschappen. Het samenwerken verloopt soepeler en conflicten en ruzies worden sneller opgelost. Een kind met *Inlevingsvermogen* is in staat om zich te verplaatsen in de ander en kan zijn gevoelens daarop afstemmen. Een kind dat zich inleeft in de ander, laat merken dat het oog heeft voor anderen. Het weet wanneer andere kinderen hulp nodig hebben. Het tonen van deze vaardigheid draagt doorgaans positief bij aan het groepsklimaat.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Met 'Kindbegrip' bevragen we de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen. We kunnen de resultaten daardoor goed vergelijken en krijgen een duidelijk beeld hoe het met de leerlingen en de groepen gaat en/of leerkrachten goed observeren. De resultaten worden gebruikt voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving, als dat nodig blijkt te zijn. Onze kernwaarden zijn welbevinden ( sociaal initiatief, inlevingsvermogen, impulsbeheersing) en betrokkenheid ( sociale flexibiliteit en sociale autonomie).

Door dit systeem kunnen we snel bepalen welke leerlingen we beter willen observeren of met welke leerlingen we in gesprek willen gaan. Indien dat wordt ingezet, worden ouders daarvan op de hoogte gesteld. Waar helpend kan er voor gekozen worden om een leerling, ouder, leerkracht gesprek te organiseren. Daarnaast kan er op groepsniveau (als de groep redelijk hetzelfde blijft) bekeken worden of er trends waarneembaar zijn.



# 6 Schooltijden en opvang

## Schooltijden

We werken op de Kweekvijver met een continurooster en met het 5-gelijke-schooldagen model. Dat betekent dat de kinderen lunchen met de eigen groepsleerkracht. Dit doen zij op vooraf afgesproken tijden, maar in ieder geval tussen 12.00 en 12.30 uur. Tijdens de lunch verzorgt de leerkracht een educatieve activiteit. Dat kan zijn voorlezen, jeugdjournaal kijken of instructiefilms van de zaakvakken. Na afloop van de lunch gaan de kinderen naar buiten.

- De ouders zorgen zelf voor brood, drinken en fruit. De leerkracht let er op dat er geen brood e.d. wordt weggegooid
- Kinderen mogen tijdens het buitenspelen het schoolplein niet verlaten
- Tijdens de pauzes wordt er **niet gesnoept**. Leerkrachten zien hierop toe, ouders geven **geen snoep** mee.
- De school heeft '**schoolfruit**' waarbij de leerlingen voor ongeveer € 1,- per week elke dag een vers stuk fruit of groente krijgen. Hierbij is altijd keuze tussen vier soorten groente of fruit. Dit wordt geleverd via de lokale groenteman.
- Indien een ouder fruit of groente zelf regelt, verwachten wij ook dat dit 5 dagen wordt verzorgd.

## Buitenschoolse opvang door Tinteltuin

De BSO wordt georganiseerd in samenwerking met Tinteltuin. Op de maandag, dinsdag en donderdag is dat op school. Op de woensdag en vrijdag is dat op hun hoofd-locatie, 't Luchtkaasteel. De BSO is voor kinderen van 4 tot 12 jaar en is een goed alternatief voor de thuissituatie. De BSO wordt gezien als een verlengstuk van het gezin. Een plek waar de kinderen zichzelf kunnen zijn en waar de persoonlijke mentor het vertrouwde gezicht is.

Er is een aanbod aan activiteiten waar kinderen aan mee kunnen doen, maar dit is niet verplicht. Er heerst een ongedwongen en huiselijke sfeer en de kinderen kunnen hun verhaal kwijt als ze uit school komen.

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

- Opvang
- Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Tinteltuin**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. **Tussenschoolse opvang**

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Tinteltuin**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.



## Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang (BSO) De Kweekvijver is op de maandag, dinsdag en donderdag gevestigd in onze basisschool De Kweekvijver. Op de woensdag en vrijdag is de BSO op Het Luchtkasteel. Op school maakt de BSO gebruik van een speellokaal en van een eigen lokaal in het bijgebouw naast de school. In dit lokaal worden de oudste kinderen opgevangen. De kinderen spelen op het aangrenzende buitenspeelsterrein van school. Dit terrein is helemaal omheind. Er staat een zandbak en verschillende speeltoestellen. Tevens hebben ze rijdend materiaal en spullen voor in de zandbak, maar ook hoepels en ballen. Het speelplein is ruim en er is plek om lekker een potje te voetballen of andere balspelletjes te doen.

Er is ook voorschoolse opvang op BSO Het Luchtkasteel, deze is open van 7.15 tot 8.30 uur. De kinderen worden naar de basisschool gebracht. BSO De Kweekvijver wordt 41 weken per jaar aangeboden en is gesloten in schoolvakanties. Er is wel vakantieopvang op BSO Het Luchtkasteel. Tijdens de vakanties zijn er ook kosten aan de opvang.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Goede Vrijdag	18 april 2025	
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
2e Paasdag	21 april 2025	
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	
Hemelvaartsdag	29 mei 2025	
2e Pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleraar	Dagelijks	14:30 - 16.00 uur
Schoolleiding	Dagelijks	8:00 - 16:00 uur
Administratief medewerker	Do	8:00 - 16:00 uur
Conciërge	Ma, di, wo, do	8:00-15:00
Gymleraar	Woe, vrij	14:30 - 16.00 uur
Intern Begeleider	Di t/m do	8:00 - 16:00 uur

De communicatie tussen ouders en school verloopt via Basisonline Ouderportaal. Indien er een mededeling is die niet kan wachten, kunt u de school bellen en de boodschap doorgeven. Dit kan tussen 8.00 en 8.20 uur. De voorkeur is dat ouders via Ouderportaal een mededeling doorgeven of een afspraak maken met de leraar. Na schooltijd zijn de contactmomenten tussen 14:30 - 16.00 uur.

De leraar neemt contact op met ouders via Basisonline wanneer hij/zij een afspraak wil maken. Wij vinden het belangrijk dat ouders niet wachten met contact zoeken, dat doen de leraren op de Kweekvijver ook niet. Wij vinden de verbinding en het gesprek tussen school en ouders heel belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen.